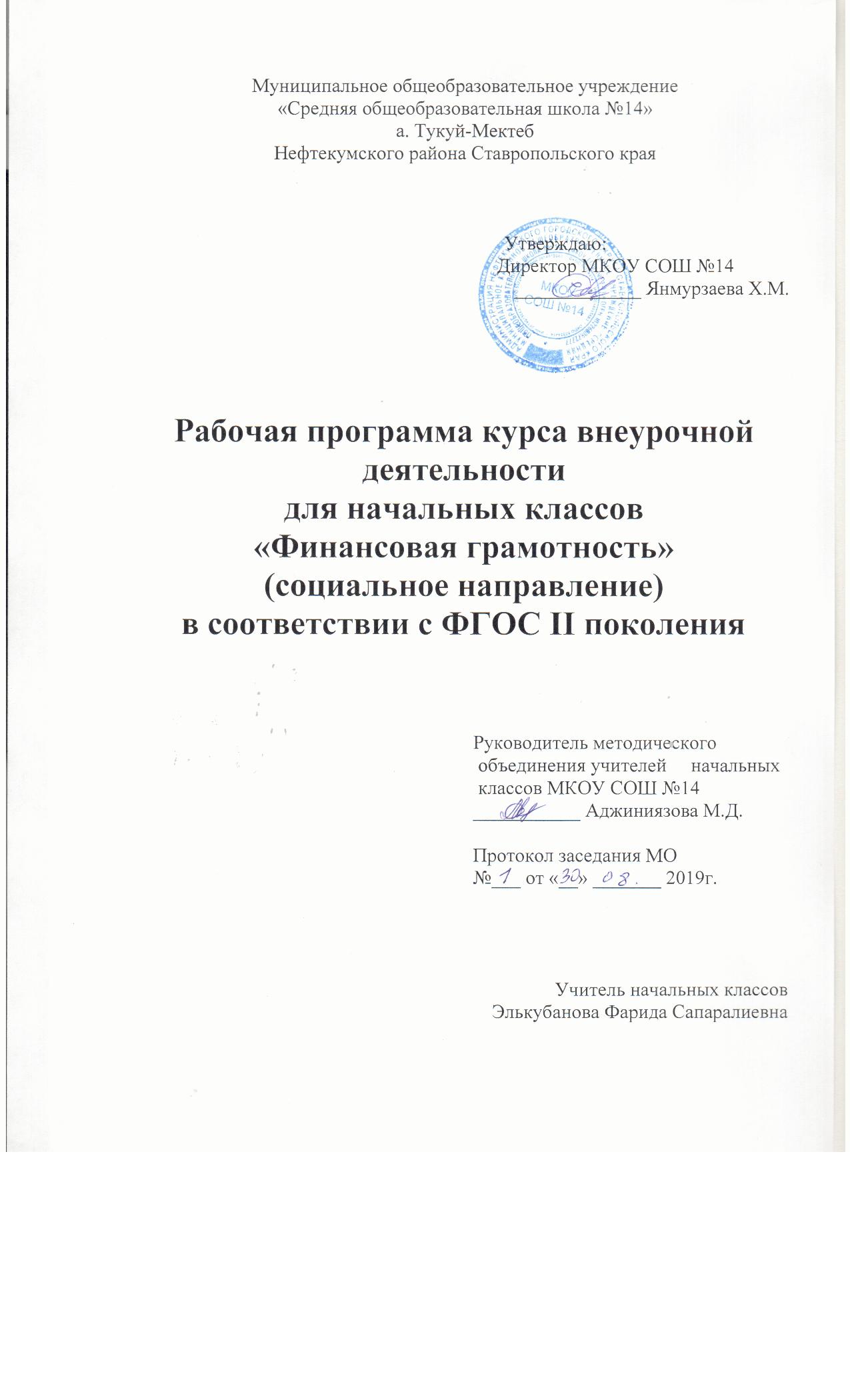
**Содержание программы для 2 класса**



***Тема 1.*** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появ­ление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства дра­гоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удоб­ными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме­таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

*•* Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

***Тема 2****. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бу­мажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

*•* Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

***Тема 3.*** *Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копей­ка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

*•* Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

***Тема 4.*** *Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появ­ление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции бан­коматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. *Компетенции*

*•* Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.** *Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от про­фессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, се­мьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взай­мы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработ­ная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пен­сия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

*•* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

***Тема 6.*** *На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы быва­ют обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, день­ги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

*•* Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

***Тема 7.*** *Как умно управлять своими деньгами.* Бюджет- план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и рас­ходов, чтобы избежать финансовых проблем. *Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. *Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

***Тема 8.*** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов

**Формы оценивания**

**Текущая аттестация:**

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая аттестация:**

• викторина;

• тест.

**Внеурочная деятельность:**

• творческая работа;

• проект.

**Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

* ситуационная игра,
* образно-ролевые игры,
* исследовательская деятельность,
* урок-практикум,
* дискуссия, обсуждение.

**Учебно-тематический план для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» |  | 1 |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  | 1 |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. | 1 |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. Постер «Оборот денег» |  | 1 |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование «Основные доходы в семье» |  | 1 |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» |  | 1 |
| 26 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  |
| 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну Капиталия» |  | 1 |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» |  | 1 |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |
|  | **Итого часов: 34** | **11** | **23** |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu. ucoz.ru/metod/metodicheskoe\_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data /2011/04/22/1210966029/22\_2007\_2.pdf

8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

10. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

**Интернет-источники**

1.. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru

2.Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/

3.. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/

4.Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — http://www.mind-map.ru

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

5. Сайт тренингового центра «Стимул» — http://www.stimul.biz/ru/ lib/mindmap/economic/

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике

6.Метод «дерево решений» — http://www.forex4.info/index.php/ finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh

7.Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — http://toster. ru/q/23959 Тренинг мозгового штурма — http://www.nnmama.ru/content/evolution/ Methods/tamberg4

**Актуальная информация, статистика**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — http://www.gks.ru/

2. Сайт Пенсионного фонда России — http://www.pfrf.ru/58

3. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money

4. Cайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — http://ozpp.ru/laws/zpp.php

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности http://www.dostatok.ru

7. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata

8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls- kuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php

9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — http://www.jobfair.ru/articles/102

10. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/

11. Сайт «Всё о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www>. uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp

13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm

14. Сайт Форекс — http://www.forex4.info/ http://bs-life.ru/rabota/personal/professiya2013.html

.

В рамках проведения Недели «Безопасная дорога» проведена следующая работа

В рамках Всероссийской профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!", согласно рекомендательным письмам отдела образования и ОГИБДД по Ставропольскому краю, школьной комплексной Программе безопасности в МКОУ СОШ №14

с 26 августа по 5 сентября 2019года проводился ряд мероприятий по профилактике дорожнотранспортного травматизма, который ставил своей целью предотвращение транспортного травматизма среди обучающихся и предусматривал следующие задачи: 1) выработать у детей представление об улицах и дорогах как о потенциально опасном пространстве, где нужно проявлять максимум внимания и сосредоточенности; 2) сформировать знания, практические умения и навыки по безопасному поведению на дороге и в транспорте, по использованию светоотражающих элементов для пешеходов; 3) формировать на протяжении воспитательного и учебного процесса мотивацию к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах, от которого зависит жизнь людей.

Данные задачи были реализованы в ходе проведения следующих мероприятий. На педагогическом совете от **30.08.2019 г**. проведѐн инструктаж с педагогическим коллективом по теме: «Профилактика детского дорожнотранспортного травматизма и привлечения внимания всех участников дорожного движения к вопросам предупреждения ДТП с участием детей». Классными руководителями 1-11 классов с учащимися проведены инструктажи по ПДД, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах, оформлены журналы по технике безопасности, страницы классных журналов. Обновлены классные уголки по ПДД. В соответствии с разработанным общешкольным тематическим планом «Внимание, дети» проводились ежедневные «Пятиминутки ПДД».

На родительских собраниях (1-11 кл.) родители были проинформированы о необходимости применении ремней безопасности, детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Родители получили памятки-листовки «Детям – безопасную дорогу!».

Классный час “Знайте, правила движения, как таблицу умножения” проводился во 2 «б» классе **03.09.2019г.** Учащиеся показали хорошие знания ПДД, поведения на дорогах. Дети с удовольствием воспроизводили ситуации на дорогах, выступали в роли регулировщиков ДТП, используя правила дорожного движения.

**04.09.2019 г** в 5 «б» классе прошла игровая викторина с использованием презентаций «Наши друзья – дорожные знаки». Все учащиеся активно участвовали в играх, отгадывали ребусы и загадки, выполняли командные задания, отвечали на вопросы, находили правильные решения в простых и сложных дорожных ситуациях.

Особое внимание в ходе декадника уделялось ученикам, которые только переступили школьный порог – это первоклассники. Была проведена серьѐзная работа по профилактике и пропаганде знаний по ПДД. Первоклассники приняли участие в профилактическом мероприятии «Шагающий автобус», в школьном празднике «Посвящение в пешеходы». Родители не остались в стороне. Они исполняли роли сопровождающих «шагающий автобус», приобрели светоотражающие браслеты, активно участвовали в классных тематических мероприятиях.

Проведен конкурс рисунков по тематике «В стране дорожных знаков».Проведены экскурсия «Безопасный путь домой», беседа – инструктаж «Уроки пешехода», акция «Стань заметным!», викторина «Умный пешеход» Были показаны детям тематические фильмы и мультфильмы по пдд

На родительском собрании «Безопасность детей в наших руках» были рассмотрены и определены основные направления деятельности педагогического коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, активизации работы с учащимися по изучению правил дорожного движения. Классным руководителям рекомендовано продолжать поиск новых форм и методов работы по пропаганде безопасности дорожного движения, активизировать деятельность самих учащихся.

**Вывод:**Таким образом, в проведении месячника приняли участие 100% обучающихся, план мероприятий был выполнен полностью. Основными направлениями деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД с использованием мультимедийного оборудования.

2. Организация среди обучающихся  школы различных конкурсов, соревнований, агитбригад.

***Дорогие родители!***

***Находясь в городе, вы каждый день становитесь участниками дорожного  движения. Вы обязаны знать и строго соблюдать Правила дорожного движения. Только так мы   защитим себя и наших детей от опасности на дороге – дорожно-транспортных происшествий.***

***Правила для юного пешехода***

*1. Ходите по тротуарам, только с правой стороны.*

*2. Переходите улицу по пешеходному переходу.*

*3. Переходите улицу на зеленый сигнал светофора.*

*4. На красный и желтый сигнал светофора нельзя переходить улицу.*

*5. При переходе дороги посмотрите, нет ли опасности, нет ли рядом машин.*

*6. Нельзя обходить стоящий автобус – это опасно. Подождите, пока автобус отъедет от остановки.*

*7. При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотрите направо и продолжите  путь.*

*8. Если переходите дорогу с малышом, крепко держи его за руку.*

*9. Никогда не перебегайте дорогу перед близко идущим автомобилем.*

*10. За городом нужно идти по обочине, навстречу транспортному потоку.*