

Пояснительная записка

Русский язык 9 класс

70 ч. в год, 2 ч. в неделю

2019 – 2020 учебный год

 1.Планируемые результаты

Личностные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира,

 развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями; умение оценивать правильность выполнения учебной

-смысловое чтение; умение

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии  с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью

Предметные результаты:

Знать:

-основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческихпонятий, пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов,

-определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

писать заявление, автобиографию;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание учебного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Кол-во часов |
| 1. Общие сведения о языке. Международное значение русского языка | 1 |
| 2. Повторение изученного в 5-8 классах | 7 |
| 3.Сложное предложение. Культура речи | 2 |
| 4. Сложносочиненные предложения | 7 |
| 5. Сложноподчиненные предложения | 22 |
| 6. Бессоюзные сложные предложения | 9 |
| 7. Сложные предложения с разными видами связи | 4 |
| 8. Общие сведения о языке и речи | 3 |
| 9.Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи | 15 |
| ИТОГО | 70 |

Календарно-тематическое планирование

« Русского язык» 9 классе

70 ч. в год, 2 ч. в неделю

2019 -2020 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Раздел программы.Тема урока | Кол-во часов | Дата | Домашнее задание |
| 1 | Общие сведения о языке. Международное значение русского языка | 1 |  | Упр. 6, с. 6–7 |
| 2 | Понятие о литературном языке | 1 |  | Выучить наизусть стихотворение в прозе И. С. Тургенева «Русский язык»,  |
| 3 | Основные требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе | 1 |  | Ознакомиться с основными требованиями к |
| 4 | Повторение пройденного в 5–8 классах. Речь. Устная и письменная речь. Монолог и диалог | 1 |  | § 1, 2.Подготовить монологическое  |
| 5 | Развитие речи.Стили речи | 1 |  | § 3. Упр. 16, 23 |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |  | § 4. Упр. 31 |
| 7 | Предложения с обособленными членами | 1 |  | § 5. Упр. 35 |
| 8 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 1 |  | § 6. Упр. 39 |
| 9,10 | Развитие речи. Изложение с продолжением | 2 |  | Дописать изложение с продолжением.Упр. 40, с. 22 |
| 11 | Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений | 1 |  | § 7–10. Упр. 46, 47 |
| 12 | Сложносочиненное предложение и его особенности. Строение ССП, смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  | § 11–12. Упр. 62, с. 37–38 |
| 13 |  | 2 |  | § 13–15. Упр. 69 |
| 14 | Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в нем | 1 |  | § 13–15. Упр. 68 |
| 15 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения с общим второстепенным членом | 1 |  | § 16 |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочиненного предложения | 1 |  | § 17. Упр. 77, с. 47 |
| 17–18 | Контрольный диктант и его анализ. Работа над ошибками | 2 |  | Ответить устно на вопросы 1–5, с. 47.Упр. 78 |
| 19–20 | Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение | 2 |  | Дописать сочинение-рецензию |
| 21 | Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей | 1 |  | § 18–19. Упр. 89 |
| 22 | Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 1 |  | § 20. Упр. 97 |
| 23–24 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 2 |  | § 21. Упр. 106 |
| 25–26 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения | 2 |  |  |
| 27–28 | Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 2 |  | § 22. Упр. 112. |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | § 23. Упр. 120 |
| 30–31 | Речь. Сжатое изложение с элементами сочинения | 1 |  |  |
| 32 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  | § 24. Составить сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным |
| 33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места | 1 |  | § 25. Упр. 128 |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия | 1 |  | § 26. Упр. 133 |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | 1 |  | § 27. Упр. 163. Выучить стихотворение наизусть |
| 36–37 | Контрольный диктант и его анализ | 2 |  | Упр. 166. Написать сочинение по картине В. П. Фельдмана «Родина» по началу |
| 38–40 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 3 |  | § 28. Упр. 172, 173, 174 |
| 41 | Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения | 1 |  | Готовиться к контрольной работе по теме «СПП».§ 29–30.Повторить § 18–28 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |  |  |
| 43 | Развитие речи. Сочинение «Что такое подвиг?» | 1 |  |  |
| 44–45 | Развитие речи. Подробное из-ложение текста «Сергей Иванович Ожегов» | 2 |  |  |
| 46 | Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении.  | 1 |  | § 31–33. Упр. 186, 190, 191 |
|  | Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП |  |  |  |
| 47 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | § 34. Упр. 196.Готовиться к контрольному диктанту |
| 48 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | § 35. Упр. 200. Повторить жанры сочинений  |
| 49–50 | Развитие речи. Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка» | 2 |  |  |
| 51 | Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения | 1 |  | § 36. Упр. 203, 204. Подготовить устные сообщения об А. С. Пушкине, его творчестве |
| 52–53 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения | 2 |  |  |
| 54–56 | Сложные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 3 |  | § 37–38. Упр. 216 |
| 57–58 | Развитие речи. Подробное изложение текста | 2 |  | Упр. 218 |
| 59 | Публичная речь | 1 |  | Упр. 222 |
| 60–61 | Научный и официально-деловой стили речи. Разговорный стиль речи | 2 |  | Подготовить доклад  |
| 62–63,64 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | 3 |  | Записать предложения, определить способ передачи чужой речи.  |
| 65,66 | Цитаты. Способы цитирования. Пунктуация при цитировании | 2 |  | Подобрать эпиграфы к сочинениям на темы «Татьяна – милый идеал Пушкина», «Лирика любви Пушкина» |
| 67–6869-70 | Контрольный диктант и его анализПовторение изученного | 23 |  | Готовиться к тестовому контролю за весь курс обучения |