

содержания учебного предмета

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

*Математика –* моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

*Изобразительное искусство –* использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

*Окружающий мир –* рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык –* развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение –* работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

результаты изучения учебного курса3
*(см. Примечание)*

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | дата |
|  | 1 | ФАЗА ЗАПУСКАСистема знаков в жизни человека  | Регулятивные: контролировать свою деятел. по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.Коммуникативные: уметь задавать вопросы |  |
| 2 | 1 | Материалы и инструменты в руках человека  | Личностные: понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ |  |
| 3 | 1 | Планирование собственной деятельности [1, с. 6],[2, с. 5] *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Регулятивные: овладевать способностью сохранять цели и задачи учебной деят..Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.Личностные: понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |  |
| 4 | 1 | Работа с анкетой [1, с. 7]*(изучение нового материала)* | Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.Коммуникативные: уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.Личностные: адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками |  |
| 5 | 1 | Создания природыи изобретения человека [1, с. 11–12], [2, с. 9] *(изучение нового материала)* | Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действияПознавательные: осознанное и произвольное построение высказываний в устной форме.Коммуникативные: слушать учителя, задавать вопросы Личностные: овладеют культурой общения и поведения |  |
| 6 | 1 | Профессии [1, с. 3–14],[2, с. 10–12]*(изучение нового материала* | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные:соотнесение связи человека с природой и предметным миром.Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог.Личностные: бережное отношение к природе |  |
| 7 | 1 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности [1, с. 10]*(проверка знаний)* | Регулятивные: оцениватькачество усвоения знаний.Познавательные: осознанное и произвольное построение речевых высказываний Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников и вступать с ними в диалог.Личностные: понимают роль трудовой деятельности в развитии общества |  |
| 8 | 1 | ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧПриродныйматериал. Изделие «Аппликация из листьев» [1, с. 16–18], [2, с. 13]*(поиск и открытие нового способа действия)* | Регулятивные: оценивать свои действия.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний о разных видах деятельности человека.Коммуникативные: уметь участвовать в учебном диалоге, слушать и воспринимать ответы.Личностные: понимают значимость предмета «Технология» |  |
| 9 | 1 | Работа с пластил. природным матер.. Изделие-аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» [1, с. 19–25]*(решение частных задач)* | Регулятивные: анализировать изделие, планировать последовательность  |  |
|  |  |  |  его изготовления.Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.Коммуникативные: уметь слушать учителя и сверстников.Личностные: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |  |
| 10 | 1 | Растения в жизни человека. Изделие «Получение и сушка семян»[1, с. 26–33], [2, с. 16–17] *(решение частных задач)* | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.Коммуникативные: уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.Личностные: оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося |  |
| 11 | 1 | Работа с бумагой. Изделия «Волшебные фигуры», «Закладка для бумаги» [1, с. 34–41], [2, с. 20–23] *(решение частных задач)* |  |  |
| 12 | 1 | Насекомые. Изделие «Пче-лы и соты» [1, с. 42]*(решение частных задач)* | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь интегрироваться в группу сверстников.Личностные: понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |
| 13 | 1 | Дикие животные. Изделие «Коллаж» [1, с. 44–47] *(решение частных задач)* | Регулятивные: действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место |  |
| 14 | 1 | Домашние животные. Изделие «Котенок»[1, с. 48–49] *(решение частных задач)* | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя.Познавательные: осуществление поиска информации Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения |  |
| 15 | 1 | Такие разные дома. Изделие «Домикиз веток» [1, с. 50–51], [2, с. 26–29] *(решение частных задач)* | Регулятивные:контролировать процесс и результаты своей деят. по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий.Познавательные: составление высказываний, умение выполнять поиск информа-ции.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное сотрудничество (проектная деятельность).Личностные: понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения. |  |
| 16 | 1 | Посуда. Сервировка стола для чаепития. Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница» [1, с. 55] | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: осмысление информации, ее поиск,анализ технологического процесса по изготовлению изделия, Коммуникативные: уметь слушать учителя.Личностные: понимают значимость животных. |  |
| 17 | 1 | Свет в доме. Изделие «Торшер» [1, с. 61–63], [2, с. 30–31] *(решение частных задач)* | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: выполнение заданий в учебнике, создание объемных изделий.Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной деятельности |  |
| 18 | 1 | Мебель. Изделие «Стул»[1, с. 64–66], [2, с. 32–35] *(решение частных задач)* | Регулятивные: прогнозировать результат, Познавательные: представление о культуре поведения за столомКоммуникативные: уметь сотрудничать со сверстникамиЛичностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью |  |
| 19 | 1 | Новый год. Изделия «Украшения на елку», «Украшение на окно» [1, с. 80–83], [2, с. 44–45] *(решение частных задач)* | Регулятивные: последовательно выполнять работУПознавательные: поиск нужной информации в учебнике.Коммуникативные: уметь слушать учителяЛичностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 20 | 1 | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток» [1, с. 67–71], [2, с. 36–37] *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)* | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятел.Личностные: ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |
| 21 | 1 | Учимся шить. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» [1, с. 72–79], [2, с. 38–43]  | выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Личностные: понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности |  |
| 22 | 1 | Передвижение по земле. Изделие «Тачка» [1, с. 84–85], [2, с. 48–49] *(решение частных задач)* | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: умение сравнивать свойства материалов, продуктивноеиспользование знаков, символов, приведенных в учебнике.Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничествоЛичностные: осуществляют адекватную самооценку достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |  |
| 23 | 1 | Конструктор [1, с. 86–90] *(решение частных задач)* |  |  |
| 24 | 1 | Вода в жизни человека и растений. Практическая работа «Проращивание семян» [2, с. 92–95]*(постановка учебной задачи,*  | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.Личностные: относятся с вниманием к своему внешнему виду. |  |
| 25 | 1 | Питьевая вода. Изделие «Колодец» [1, с. 96–97],[2, с. 50–51]*(решение частных задач)* | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.Познавательные: составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, владеют культурой поведения и общения |  |
| 26 | 1 | Передвижение по воде. Изделие «Кораблик из бумаги» [1, с. 98–102], [2, с. 52–57]*(решение частных задач)* | Регулятивные: планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций.Коммуникативные: уметь слушать учителя, высказывать свою точку зрения.Личностные: владеют культурой поведения и общения |  |
| 27 | 1 | Использование ветра. Изделие «Вертушка» [1,с. 104–105]*(решение частных задач)* | Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.Личностные: проявляют интерес к окружающему миру. |  |
| 28 | 1 | Полеты птиц. Изделие «Попугай» [1, с. 106–107],[2, с. 58–59]*(решение частных задач)* | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.Коммуникативные: уметь слушать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к изучению окр. мира |  |
| 29 | 1 | Полеты человека. Изделие «Самолет» [1, с. 108–110], [2, с. 60–61]*(решение частных**задач)* | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зре-ния, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Личностные: проявляют интерес к изучению окр.мира, положительное отношение к занятиям практической деятельности |  |
|  |  | ФАЗА РЕФЛЕКСИИ | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, вступать в учебный диалог.Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира |  |
| 30 | 1 | Способы общения. Изделие «Письмо на глиняной дощечке» [1, с. 144–117] | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.Коммуникативные: уметь задавать вопросы на пониманиеи уточнение.Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека. |  |
| 31 | 1 | Важные телефонные номера. Правила движения. Практическая работа [1, с. 118–119],[2, с. 62]*(решение частных задач)* | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделияКоммуникативные: уметь бесконфликтно участвовать в совместной работе с одноклассниками.Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |  |
| 32 | 1 | Компьютер [1, с. 120–122]*(изучение нового материала* | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зренияЛичностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности |  |
| 33 | 1 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности *(контроль и оценка знаний)* | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. |  |