**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Руководитель ШМОпо \_математике\_ | **Согласовано**Заместительдиректора по УВР МКОУ СОШ№14 | **Утверждено**ДиректорМКОУ СОШ№14 |
| \_Юсупова А.А. / \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. | Баймурзаева Р.З. \\_\_\_\_\_\_\ | Янмурзаева Х.М. /\_\_\_\_\_\_/ |
|  |  |  |
| Протокол №\_\_\_от « \_\_ » 2019 г. | « \_\_\_ » 2019г. | Приказ №\_\_206\_\_\_\_\_от «31 » августа 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

( наименование учебного курса)

для 5 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы

Абдулнасыров Рафик Казыевич, высшая категория

(ФИО учителя-составителя программы, квалификационная категория)

 Рассмотрено на заседании

 Педагогического совета

 МКОУ «СОШ№14»

 Протокол № от

2019-2020 учебный год

##  Содержание учебного предмета

##

## Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами):

## информация вокруг нас;

## информационные технологии;

## Раздел 1. Информация вокруг нас

## Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

## Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

## Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации.

## Электронная почта.

## Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

## Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

## Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

## Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

## Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации.

## Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам.

## Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись.

## Задачи на переливания. Задачи на переправы.

## Раздел 2. Информационные технологии

## Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

## Техника безопасности и организация рабочего места.

## Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

## Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

## Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

## Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

## Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ.

## Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

## Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

## Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

## Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

## Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

## Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

## Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

## Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

## Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты

## графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

## Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

## Устройства ввода графической информации.

## Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

## Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

 **Место информатики в учебном плане**

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных ча­сов в 5 классе 35 часов ( 1 час в неделю).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты***  включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Место предмета**

Рабочая программа для 5 класса разработана в соответствии с Федеральным учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных ча­сов в 5 классе 35 часов( 1 час в неделю).

**Планируемые результаты изучения информатики**

**Раздел 1. Информация вокруг нас**

***Выпускник научится***:

* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

***Выпускник получит возможность***:

* сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* сформировать представление о способах кодирования информации;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

**Раздел 2. Информационные технологии**

 ***Выпускник научится****:*

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* создавать круговые и столбиковые диаграммы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

***Ученик получит возможность****:*

* овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
* научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
* приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
* научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
* расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами..

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, тема урока | Виды деятельностиобучающихся | Планируемые результаты обучения | Вид (форма) контроля | Д/з | Дата проведения урокаПлан./Факт. |
| Предметные | УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные) |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Получить общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информацио-нных процессах. Знать правила техники безопасности и организации рабочего места при работе в компьютерном классе | **Регулятивные:** *целеполагание* – формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** *общеучебные* – использовать общие приемы решения поставленных задач; **Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество* – ставить вопросы, обращаться за помощью | Беседа. Зачёт по ТБ | §1, рабочая тетрадь (РТ): №1, №4, №7, №10. *Дополнительное**Задание*: №11 в РТ, №7 на стр. 9 учебника. |  |
| 2 | Компьютер- универсальная машина для работы с информацией | Комбинированный урок | Знать основные устройства компьютера и их функции | **Регулятивные:** Знать основные устройства компьютера и их функции **Познавательные:** Знать основные устройства компьютера и их функции**Коммуникативные:** Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | Беседа, фронтальный опрос | §2, РТ: №12, №13, №14, №23. *Дополнительное задание*: №24, № 32 в РТ; №9 на стр.16 учебника. |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа№1 «Вспоминаем клавиатуру» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать основные устройства компьютера и их функции | **Регулятивные:** Знать основные устройства компьютера и их функции**Познавательные:** Знать основные устройства компьютера и их функции**Коммуникативные:** Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | Беседа, фронтальный опрос | §3; РТ: №25, №26, №28, №33. Дополнительное задание: один из номеров 35 или 36,№37. |  |
| 4 | Управление компьютеромПрактическая работа ***№2*** *«Вспоминаем приёмы управления компьютером»* | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знать основные устройства компьютера и их функции | **Регулятивные:** Знать основные устройства компьютера и их функции **Познавательные:** Знать основные устройства компьютера и их функции **Коммуникативные:** Смыслообразование –представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий | Беседа, фронтальный опрос | §4; РТ: №38, №39, №42, №53. Дополнительное задание: №54 в РТ; №21 на стр. 34Учебника. |  |
| 5 | Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». | Комбинированный | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.  | **Регулятивные:** Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.**Познавательные:** Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приѐмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними. **Коммуникативные:** Смыслообразование – адекватная мотивация учебной деятельности. понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере | Фронтальный опрос, практич.работа | §5; РТ: №55, №59, №63, №64, №67. Дополнительные задания: №57, №61, №68, №69. |  |
| 6 | Передача информацииТест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Иметь общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителейинформации; уметь создавать и сохранять файлы в личной папке. | **Регулятивные:** Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.**Познавательные:** Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.**Коммуникативные:** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики | Тест,  | §6; РТ: №70, №72, №74. Дополнительное задание: №75 |  |
| 7 | Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».  | Комбинированный | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | **Регулятивные:** Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме**Познавательные:** Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в Интернете. Получит общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.**Коммуникативные:** Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | §6 (3); РТ: №76, №77. Дополнительное задание: №78. |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества. | **Регулятивные:** Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.**Познавательные:** Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики.**Коммуникативные:** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. установка на здоровый образ жизни. | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | §7(1, 2), РТ: №79–№98 (выборочно, по усмотрению учителя). |  |
| 9 | Метод координатТест по теме «Информация и «информационные процессы | Комбинированный | Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практики. | **Регулятивные:** Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат **Познавательные:** Иметь представление о методе координат. Научиться работать с координатной плоскостью, пользоваться методом координат **Коммуникативные:** Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. | Тест, практич.работа | §7(3), РТ: №99 (количество вариантов — по желанию ученика), №100.Дополнительное задание: №101. |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | **Регулятивные:** Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации**Познавательные:** Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации**Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | §8 (1, 3); РТ: №102, №104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), №105. |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста. | Комбинированный | Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации | **Регулятивные:** Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации**Познавательные:** Иметь общее представление о тексте как форме представления информации; уметь создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации**Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради, практическая работа | §8 (2, 4); РТ: №111, №103. |  |
| 12 | Редактирование текста. Редактируем текст. | Комбинированный | Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке | **Регулятивные:** Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке **Познавательные:** Получить представление о редактировании как этапе создания текстового документа; уметь редактировать несложные текстовые документы на родном языке **Коммуникативные:** Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Фронтальный опрос, задания в рабочей тетради | §8 (5); РТ: №110, №112. |  |
| 13 | Работаем с фрагментами текста. | Комбинированный | Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста | **Регулятивные:** Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста **Познавательные:** Развитие навыков и умений использования компьютерных устройств. Научиться работать с фрагментами текста **Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос практическаяработа | §8 (5); РТ: №113, №114, №115. |  |
| 14 | Форматирование текста. Форматируем текст.  **Промежуточная диагностика** | Комбинированный | Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы; | **Регулятивные:** Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;**Познавательные:** Получить представление о форматировании как этапе создании текстового документа; уметь форматировать несложные текстовые документы;**Коммуникативные:** Самопознание и самоопределение,включая самоотношение и самооценку. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Фронтальный опрос практическаяработа | §8; РТ: №118. Дополнительное задание: №119. |  |
| 15 | Структура таблицы. Создаем простые таблицы.. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Получить представление о структуре таблицы; уметь создаватьпростые таблицы. | **Регулятивные:** Получить представление о структуре таблицы; уметь создаватьпростые таблицы.**Познавательные:** Получить представление о структуре таблицы; уметь создаватьпростые таблицы.**Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | §9 (1); РТ: №121, №123, №124. |  |
| 16 | Табличное решение логических задач | Комбинированный | Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом | **Регулятивные:** Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом **Познавательные:** Уметь представлять информацию в табличной форме. Научиться решать логические задачи табличным способом **Коммуникативные:** Нравственно-этическая ориентация, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | §9 (2); РТ: №126, №127. Дополнительное задание: №129. |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей.  | **Регулятивные:** Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. **Познавательные:** Уметь выбирать способ представления данных в наглядной форме в соответствии с поставленной задачей. **Коммуникативные:** Потребность в самореализации, чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | §10 (1, 2); №5 и №6 на стр. 73 учебника; РТ: №132. Дополнительное задание: №137. |  |
| 18 | Диаграммы. Строим диаграммы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы | **Регулятивные:** Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы **Познавательные:** Уметь структурировать информацию, уметь строить столбиковые и круговые диаграммы **Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Фронтальный опрос задания в рабочих тетрадях | §10 (5); РТ: №134, №135, №136. |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Изучаем инструменты графического редактора. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений | **Регулятивные:** Научиться кодировать Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений**Познавательные:** Уметь создавать несложные изображения с помощью графического редактора. определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений**Коммуникативные:** Потребность в самореализации. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Фронтальный опрос практическаяработа | § 11 (1, 2); РТ: №138, №139. |  |
| 20 | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации. | **Регулятивные:** Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации..**Познавательные:** Уметь создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; иметь представления об устройстве ввода графической информации.**Коммуникативные:** Формирование навыков самооценки. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Разноуровневая практическая контрольная работа | § 11 (2, 3); РТ: №142, №143, №144. |  |
| 21 | Планируем работу в графическом редакторе | Урок применения знаний и умений | Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов | **Регулятивные:** Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов **Познавательные:** Уметь создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов **Коммуникативные:** Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Потребность в самореализации | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 11; РТ: №145. Дополнительное задание: №146. |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации | **Регулятивные:** Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации **Познавательные:** Иметь представление об информационных задачах и их разнообразии; знать о двух типах обработки информации, иметь представление о систематизации информации **Коммуникативные:** Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из личных ценностей | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 12 (1, 2); РТ: №148, №149, №150. |  |
| 23 | Кодирование как изменение формы представления информации.Практическая контрольная работа | Урок контроля знаний. | Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации | **Регулятивные:** Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации **Познавательные:** Получить представление о кодировании как изменении формы представления информации **Коммуникативные:** Понимание роли информационных процессов в современномМире, готовность и способность обучающихся к саморазвитию. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 12 (2); РТ: №151, №52. |  |
| 24 | Систематизация информации. Создаем списки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Иметь представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки | **Регулятивные:** Читать информацию, обрабатывать ее.**Познавательные:** Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций.**Коммуникативные:** Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 12 (3); РТ: №153, №154, №155. |  |
| 25 | **Тестирование «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».** Поиск информации. Ищем информацию в сети Интернет. | Комбинированный | Представление о поиске информации как информационной задаче | **Регулятивные:** Читать информацию и обрабатывать ее.**Познавательные:** Представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций.**Коммуникативные:** Поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационной поиска. | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 12 (4); РТ: №158, №159, №162. |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор  | **Регулятивные:** Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор **Познавательные:** Научиться преобразовывать информацию по заданным правилам; вычислять с помощью приложения Калькулятор **Коммуникативные:** Понимание роли информационных процессов в современном мире. готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Фронтальный опрос практичес-кая.работа | § 12 (5); РТ: №165, №166, №174. Дополнительное задание: №173. |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений | **Регулятивные:** Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений **Познавательные:** Научиться преобразовывать информацию путем рассуждений **Коммуникативные:** Понимание роли информационных процессов в современном мире , готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Фронтальный опрос практическая работа | § 12 (6), №15, №16 в учебник; РТ: №176, №178 в РТ. |  |
| 28 | Разработка плана действий и его запись | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий | **Регулятивные:** Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий **Познавательные:** Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий **Коммуникативные:** Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Фронтальный опрос практическая работа | §12 (7); №179, №180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: №183 в РТ |  |
| 29 | Запись плана действий в табличной форме | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий; | **Регулятивные:** Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий **Познавательные:** Представление об обработке информации путѐм разработки плана действий **Коммуникативные:** Способность обучающихся к саморазвитию, понимание роли информационных процессов в современном мире | Фронтальный опрос практическая работа | §12 (7), №20 в учебнике; №181, №184 в РТ. |  |
| 30 | Создание движущихся изображений. | Урок применения знаний и умений | Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану | **Регулятивные:** Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану **Познавательные:** Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определѐнному плану **Коммуникативные:** Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения |  | § 2.12, №21 в учебнике. |  |
| 31 | Создаем анимацию по собственному замыслу. | **Урок применения знаний и умений** | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | **Регулятивные:** Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации **Познавательные:** Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации **Коммуникативные:** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире |  | Подумать, что нового узнали и чему научились за прошедший учебный год на уроках информатики. |  |
| 32 | Создаём слайд-шоу выполнение и защита итогового проекта | Урок закрепления полученных знаний | Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации | **Регулятивные:** Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации **Познавательные:** Получить навыки работы с редактором презентаций, умение настройки анимации **Коммуникативные:** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Фронтальный опрос. Практическая работа | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |  |
| 33 | **Итоговое тестирование. Выходная диагностика.** | Урок закрепления полученных знаний | Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе. | **Регулятивные:** Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.**Познавательные:** Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 5 классе.**Коммуникативные:** Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Фронтальный опрос. Практическая работа | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |  |
| 34 | Резерв учебного времени | Урок закрепления полученных знаний | Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Фронтальный опрос  | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |  |
| 35 | Резерв учебного времени | Практикум | Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе | Фронтальный опрос | Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике). |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Автор | Издательство и год издания |
| **1** | Информатика: Учебник для 5 класса. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| **2** | Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое пособие для учителя. | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 |
| **3** | Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007 |
| **4** | Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов | Л.Л. Босова, А.Ю. Босова | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. |