****

**Рабочая программа**

**«Русский язык» 5класс**

70ч. в год, 2 ч. неделю

2019 – 2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по Русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса, обучающихся на дому по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа ориентирована на учебник Русский язык. 5 класс, авторы Н.Г. Галунчикова ,Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2018 г.)

*Учащиеся должны* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями  интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

В 5 классе основными темами являются Состав слова, Части речи и Предложение.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных вкорнеслова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни,  общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 6 классе. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированном текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки). Графические навыки.

В 6 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Данная рабочая программа рассчитана на 2учебных часа в неделю, что составляет68  часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

ПИСЬМА  И РАЗВИТИЯ РЕЧИ В 5 КЛАССЕ

Учащиеся должны уметь:

   -  писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

   -  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

   -  различать части речи;

  -   строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

   -  писать изложения и сочинения;

   -  оформлять деловые бумаги;

   -  пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

  - части речи;

  - наиболее распространенные правила правописания слов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Звуки и буквы: (5часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Состав слова: (13 часа)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

Части речи:

Имя существительное:

Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Имя существительное: (16 часа)

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное: (17часа)

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Изменение имен прилагательных по родам.

Глагол (11 часов)

Изменение глаголов по временам.

Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение: (5 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации, знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

Повторение: (4 час)

Состав слова.

Части речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык 5 КЛАСС

70 ч. в год, 2 ч. в неделю

на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Тема** |
| 1 | 1 |  | **Повторение** **Звуки и буквы**. Текст. Звуки речи: гласные и согласные.Алфавит |
| 2 | 1 |  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. |
| 3 | 1 |  | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. |
| 4 | 1 |  | Мягкий знак (ь) на конце и в середине словаПравописание слов с разделительным ь |
| 5 | 1 |  | Различение теста и не текстаПарные звонкие и глухие согласные, и их правописание на конце слова |
| 6,7 | 2 |  | Ударные и безударные гласные в словеПроверка безударных гласных в слове |
| 8 | 1 |  | Определение темы текста.Заголовок.Звуки и буквы.Закрепление знаний. |
|  |  |  |
| 9 | 1 |  | **Диктант №1** по теме:Звуки и буквы.Работа над ошибками. |
| 10 | 1 |  | **Предложение. Текст.**Выражение в предложении законченной мысли. |
| 11 | 2 |  | Распространение предложенийПорядок слов в предложенииСвязь словв предложении. |
| 12 | 1 |  | Главные члены предложения. Сказуемое.Подлежащее. |
| 13 | 1 |  | Второстепенные члены предложения.Отличие предложения от текста.Деление текста на предложения. |
| 13,14 | 2 |  | Разные по интонации предложения.Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |
| 15 | 1 |  | Предложение. Закрепление. |
| 16 | 1 |  | Р.Р. Изложение. |
| 17 | 1 |  | **Состав слова. Текст.**Корень и однокоренные слова |
| 18 | 2 |  | Общее и различия в значении однокоренных слов.Включение однокоренных слов в предложение.Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.Повторение темы Состав слова. |
| 19 | 1 |  | Окончание - изменяемая часть слова.Установление связи между словами с помощью окончания. |
| 20 | 1 |  | Приставка как часть слова.Изменение значения слова в зависимости от приставки.Приставка и предлог. |
| 21 | 1 |  | Суффикс как часть слова.Изменение значения слова в зависимости от суффикса. |
| 22 | 1 |  | **Диктант №2** по теме:Состав словаРабота над ошибками |
| 23 | 2 |  | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. |
| 24 | 1 |  | Слово – корень с ударной гласной.Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. |
| 25 | 1 |  | Проверка безударных гласных в корне слова. |
| 26 | 1 |  | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. |
| 27 | 1 |  | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. |
| 28,29 | 2 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.Проверяемые гласные и согласные в корне.Непроверяемые написания в корне |
| 30 | 1 |  | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. |
| 31 | 1 |  | **Диктант № 3** по теме:Состав словаРабота над ошибками |
|  32, 33,34, | 3 |  | **Части речи. Текст.**Названия предметов, действий, признаков.Понятие о частях речи.Существительное.Глагол.Прилагательное. |
| 35 | 1 |  | Различение частей речи по вопросам и значению.Употребление разных частей речи в предложении и тексте. |
| 36 | 1 |  | **Имя существительное.**Значение существительных в речи.Одушевленные и неодушевленные существительные. |
| 37,38 | 2 |  | Собственные и нарицательные существительные.Правописание имен собственных. |
| 39 | 1 |  | Тема и основная мысль текста. |
| 40 | 1 |  | Понятие о единственном и множественном числе.Употребление существительных в единственном и множественном числе. |
| 41,42 | 2 |  | Изменение существительных по числамЗнакомство с понятием рода.Существительные мужского, женского, среднего рода.Различение существительных по родамЗакрепление темы. |
| 43 | 1 |  | **Диктант №** 4 по темеСуществительноеРабота над ошибками. |
| 44 | **1** |  | **Имя прилагательное**Значение прилагательных в речи. |
| 45 | **1** |  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными.  |
| 46 | 1 |  | Зависимость рода прилагательныхот рода существительных. |
| 47,48 | 2 |  | Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода |
| 49 | 1 |  | Изменение прилагательных по родам. |
| 50 | 1 |  | Имя прилагательноеЗакрепление знаний. |
| 51 | 1 |  | **Диктант №** 4 по темеПилагательноеРабота над ошибками. |
| 52 | 1 |  | **Глагол**Значение глаголов в речи.Различение действий, обозначаемых глаголами. |
| 53 | 2 |  | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. |
| 54 | 1 |  | Различение глаголов по временам. |
| 55 | 1 |  | Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли |
| 56 | 1 |  | Глагол. Закрепление знаний. |
| 57 | 1 |  | **Диктант №** 5 по темеГлаголРабота над ошибками. |
| 58 | 1 |  | **Предложение. Текст.**Главные члены предложения. |
| 59 | 1 |  | Второстепенные члены предложения. |
| 60 | 1 |  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. |
| 61 | 1 |  | Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространенные предложения. |
| 62 | 1 |  | Знакомство с однородными членами предложения. |
| 63 | 1 |  | Дополнение предложения однородными членами. |
| 64 | 1 |  | Предложение.Закрепление знаний. |
| 65 | 1 |  | **Диктант № 5** по темеПредложение. Работа над ошибками. |
| 66 | 1 |  | **Повторение.** Части речи |
| 67, 68 | 2 |  | Имя существительное .Имя прилагательное.Глагол. |
| 69, 70 | 2 |  | **Предложение.** |