

 **Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | **Примечание** |
| **п** | **ф** | **Предметные** | **Личностные** |  **Метапредметные** |  |  |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (10 часа)** |
| 1, 2 | Эстетика и экология жилища | 2 |  |  | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). | Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища,иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. |  |
| 3, 4, 5, 6 | Бюджет семьи. | 4 |  |  | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.  | Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей.Уметь совершать покупки. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; |  |
| 7, 8, 9,10 | Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации. | 4 |  |  | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды | Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды,понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачков различных типов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. |  |
| **Раздел «Электротехника» (12 ч.)** |
| 11, 12, 13, 14 | Электромонтажные и сборочные технологии | 4 |  |  | Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования. | Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы. | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности; | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; |  |
| 15,16, 17, 18 | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 4 |  |  | Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством им принципами работы бытовых электроустановках | Иметь представление о схеме квартирной электропроводки,знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; |  |
| 19, 20, 21, 22 | Бытовые электроприборы | 4 |  |  | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи , оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. | Знать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение , устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; | Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч.)** |
| 23, 24 | Сферы производства и разделения труда | 2 |  |  | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». | Иметь представление о сферах и отраслях современного производства.Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация, специальность, компетентность работника. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; |  |
| 25, 26 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 |  |  | Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства | Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования | Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач; | Формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности); |  |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч.)** |
| 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33,34,35 | Исследовательская и созидательная деятельность | 8 |  |  | Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта. | Иметь представление о проектировании как сферы профессиональной деятельности.Знать последовательность проектирования.Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его. | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности; | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; |  |