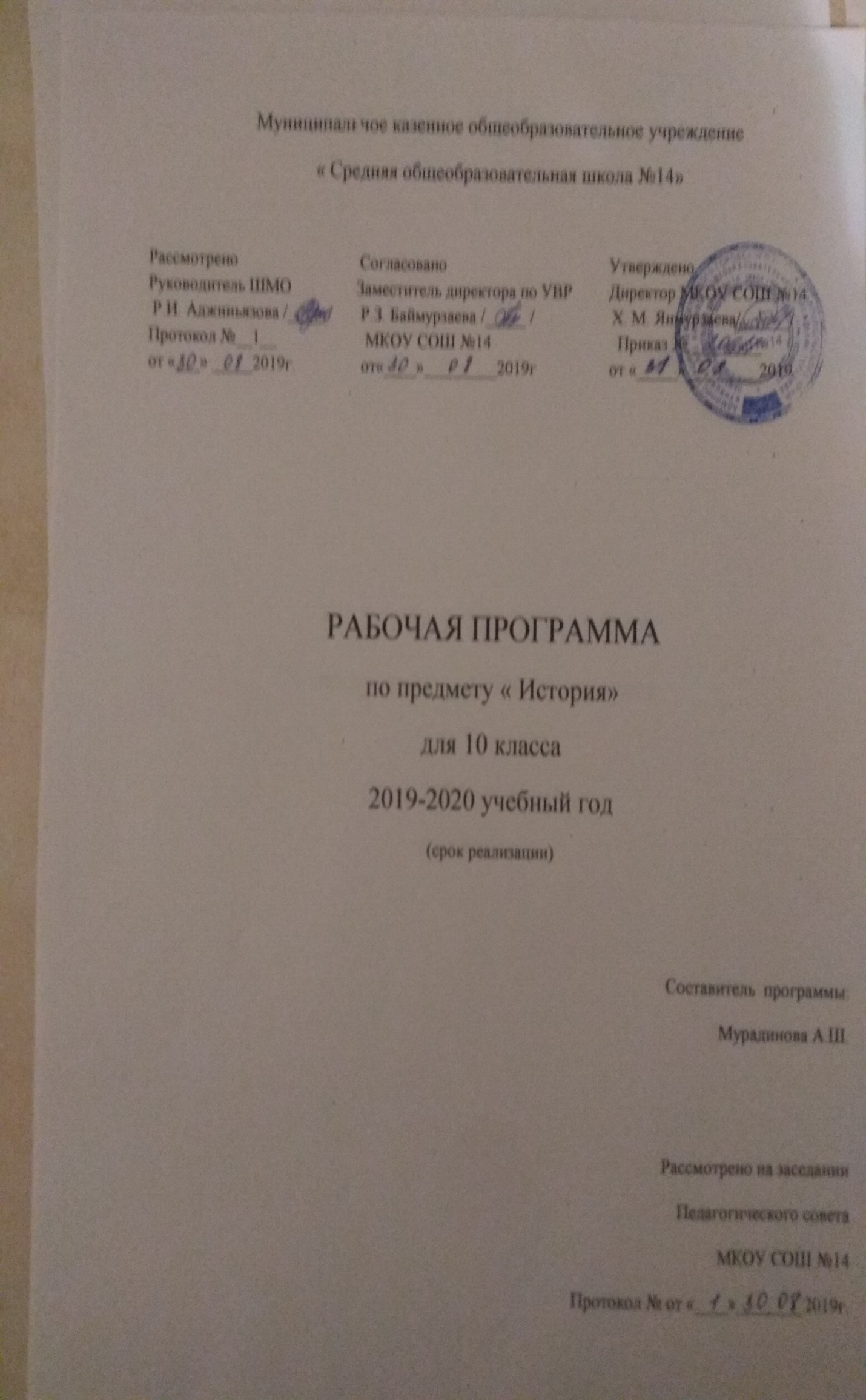
****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Учащиеся 10класса (базовый уровень) *должны знать/понимать:*

● основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

● периодизацию отечественной и всемирной истории;

● современные версии и трактовки важнейших проблем;

● историческую обусловленность современных общественных процессов;

● особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

*Должны уметь:*

● проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;

● критически анализировать исторический источник;

● анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);

● устанавливать причинно-следственные связи;

● участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;

● представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

● для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;

● выработки собственной гражданской позиции;

● критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

● осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;

● сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Результаты изучения предмета «История» направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. История как наука**История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.  
**Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ   
Древнейшая история человечества**  
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.  
**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**   
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.   
Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.   
Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.   
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.   
Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.   
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.   
**Новое время: эпоха модернизации**  
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.   
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.   
Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.  
От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.  
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.   
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.   
Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.   
  
ИСТОРИЯ РОССИИ  
 **Народы и древнейшие государства на территории России**   
Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.   
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.   
**Русь в IX – начале XII вв.**  
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.   
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  
**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**  
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.  
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.   
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.  
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.   
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.  
**Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».   
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.   
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.   
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.   
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.   
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.   
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.   
**Россия в XVIII – середине XIX вв.**   
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.   
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в.  Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Россия во второй половине XIXв.**

Предпосылки великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная , судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. Распространение марксизма в России. Окончание кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80-90-е гг. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Критический реализм. Элитарная и народная культура.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ**

**Методическая литература для учителя.**

1. Загладин Н.В. Программа и тематическое планирование курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. 4-е изд. – М.: ООО  «Русское слово – учебник», 2012.

2. Кочетов Н.С. История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2008г.

3. Кочетов Н.С. История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова. – Волгоград: Учитель, 2012г.

4. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). – Волгоград: Учитель, 2008г.

5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И. .[История России. Программа курса. 10 класс.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=293)– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

6. Северина О.А. История 10-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2012г.

7.[Старобинская Г.И. Поурочные методические рекомендации.10 класс](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=565).– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

8. Старобинская Г.И. [История России. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 10 класс.](http://www.russkoe-slovo.ru/new/2009-06-14-19-02-00.html?page=shop.product_details&flypage=flypage.tpl&product_id=335)– М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: Учебник для 10 класса. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.-400с.  
2. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров. – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.– 336 с.

3.  Сахаров А. Н. Боханов А.Н. История Росси. XVII – XIX век Ч.2: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А.Н. Боханов; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова . – 9-е изд.– М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.– 288 с.

Электронные ресурсы

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>

**4. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**История 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды учебной деятельности*** | ***Дата проведения*** | | **Примечание (на усмотрение учителя)** |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Всеобщая история.** | | | | | | |
| 1 | Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. | 1 | Знать особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. |  |  |  |
| 2 | Проблемы периодизации всемирной истории | 1 | Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории |  |  |  |
| 3 | У истоков рода человеческого. Неолитическая революция | 1 | Выявлять причины, сущность и результаты неолитической революции. |  |  |  |
| 4 | Деспотии Востока | 1 | Знать и различать различные точки зрения на происхождения государства и права. |  |  |  |
| 5 | Расширение ареала цивилизации | 1 | Выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности |  |  |  |
| 6 | Античная эпоха в истории человечества | 1 | Определять специфику географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. |  |  |  |
| 7 | Крушение империй Древнего мира | 1 | Определять закономерности распада империй Древнего мира. |  |  |  |
| 8 | Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. | 1 | Анализировать особенности исламской цивилизации. |  |  |  |
| 9 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе | 1 | Выявлять признаки и принципы феодальной системы. Характеризовать сосоловно-корпоративный строй. |  |  |  |
| 10 | Византия и Восточная Европа в V—X вв. | 1 | Определять роль влияния Византии. Различать социокультурное и политическое влияние мировоззренческие особенности католицизма и православия. |  |  |  |
| 11 | Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы . | 1 | Выявлять причины изменения и особенности западноевропейского христианского мира. Сравнивать европейскую правовую традицию и римское право. |  |  |  |
| 12 | Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. | 1 | Определять взаимосвязь социально-экономичес-ких и социально-поли-тических изменений их причины и последствия. |  |  |  |
| 13 | Эпоха перемен | 1 | Сравнивать изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. |  |  |  |
| 14 | Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | Характеризовать теорию естественного права и концепцию государственного суверенитета. Выявлять причины и последствия Реформации и Контрреформации. |  |  |  |
| 15 | Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | 1 | Характеризовать исторические предпосылки, значение революций 17 – 19 вв. Анализировать идеологии социальных и политических движений. |  |  |  |
| 16 | Война за независимость в Северной Америке. | 1 | Охарактеризовать причины и предпосылки войны. |  |  |  |
| 17 | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Определять значение войны за независимость. Её роль в становлении капиталистических отношений |  |  |  |
| 18 | Промышленный переворот в Англии и его последствия. Европа: противоречия промышленной эпохи | 1 | Определять значение технического прогресса, причины и последствия циклического характера развития рыночной экономики. |  |  |  |
| 19 | Наука и искусство в XVIII—XIX вв. | 1 | Систематизировать и представлять материал, характеризующий культурное и философское наследие Нового времени. |  |  |  |
| 20 | Европа в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX в | 1 | .Называть причины и результат эволюции социальных групп в индустриальном обществе. Характеризовать социальную структуру общества. |  |  |  |
| 21 | Мир Востока в XVTII в.: наступление колониальной системы | 1 | Выявлять последствия влияния европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. |  |  |  |
| 22 | Колониализм и кризис «традиционногообщества» в странах Востока | 1 | Сопоставлять темпы развития стран «старого» и «нового» капитализма. |  |  |  |
| 23 | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | Знать основные факты, явления и понятия, характеризующие Новое время. Знать особенности системы международных отношений в конце 15- середине 19 вв. |  |  |  |
| 24 | Контрольная работа. | 1 |  |  |  |  |
| **История России** | | | | | | |
| 1 | Введение в курс «Исто­рия России». Особенности российской цивилизации |  | *Уровни освоения*  *Репродуктивный:* - называть особенности российской циви­лизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предысто­рия, история, цивилизация.  *Продуктивный: -* характеризовать этапы российской исто­рии; - объяснять сущность взглядов на россий­скую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точ­ку зрения на проблему: «Россия - это За­пад или Восток?» |  |  |  |
| 2 | Индоевропей­цы. Историче­ские корни славян |  | *Репродуктивный:* - давать определение понятиям: индоевро­пейцы, Великое переселение народов, сла­вяне, трипольцы, колонизация, скифы, эт­ногенез; - называть потомков индоевропейцев, оп­ределять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянско­го расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев.  *Продуктивный:* - определять влияние Великого переселе­ния народов на формирование праславян-ского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия коче­вых орд с Востока, отношения с соседями |  |  |  |
| 3 | Восточные славяне в VIII-IХ веках |  | *Репродуктивный: -* давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демокра­тия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славян­ских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. *Продуктивный:* - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, об­щественный строй |  |  |  |
| 4 | Формирование Древнерусско­го государства. Первые рус­ские князья |  | *Репродуктивный:* - на карте показывать территорию Киев­ской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям.  *Продуктивный:* - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского госу­дарства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей |  |  |  |
| 5 | Древнерусское государство при Владимире |  | *Репродуктивный:*  - называть причины, значение и последствия принятия христианства;  - показывать на карте направления походов князя Владимира.  *Продуктивны и:*  *-* показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси;  - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии;  - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин -два исторических образа» |  |  |  |
| 6 | Правление Ярослава Мудрого |  | *Репродуктивны п:*  - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;  - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;  - знать основные положения Русской Правды.  *Продуктивный:*  - сравнивать причины междоусобных войн;  - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;  - выяснить, чем Русская, Правда, отличалась от порядков предшествующего периода |  |  |  |
| 7 | Развитие феодальных от-ношений. Русь  при потомках Ярослава Мудрого.  Владимир Мономах |  | *Репродуктивный:*  - находить на карте города – княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний;  - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;  - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.  *Продуктивный:* - доказывать, что Русь в X-XI вв. была раннефеодальным государством; - характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения; - определять историческое значение Рус­ской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 г.; - дать характеристику Владимиру Моно­маху |  |  |  |
| 8 | Политиче­ская раз­дроблен­ность Руси |  | *Репродуктивный:* - называть причины, сущность, последст­вия политической раздробленности; - излагать направления политики князей.  *Продуктивный:* - характеризовать предпосылки политиче­ской раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о по­ложительных и отрицательных последстви­ях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. *Творческий: -* подготовить проект |  |  |  |
| 9 | Культура Руси X – начала XIII в. Зарож-дение русской цивилизации |  | *Репродуктивный:*  - называть деятелей культуры, героев произведений;  - давать определения понятий;  - знать достижения культуры Руси данного периода.  *Продуктивный:*  *-* характеризовать культуру X в. – начала ХПв.;  - выяснить особенности формирования русской цивилизации |  |  |  |
| 10 | Монгольское  нашествие  на Русь |  | *Репродуктивный:*  - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);  - на основе данных учебника определить причины поражения русских земель.  *Продуктивный:*  - выявить предпосылки завоеваний монголов;  - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь;  - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского  владычества;  - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории.  *Творческий:*  *-* дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание |  |  |  |
| 11 | Втор­жение кресто­носцев. Алек­сандр Невский |  | *Репродуктивный:* - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отра­жении опасности с Запада.  *Продуктивный:* - раскрывать причины вторжения кресто­носцев на Русь; - определять последствия вторжения кре­стоносцев на Русь.  *Творческий:* - Дискутировать по проблеме: «Все сла­вянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность фор­мирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?» |  |  |  |
| 12 | Русь и Золотая Орда при Алексан­дре Нев­ском. Предпо­сылки возрож­дения Руси |  | *Репродуктивный:* - излагать политику А. Невского в отно­шении Золотой Орды и ее последствия.  *Продуктивный:* - характеризовать роль Русской Право­славной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объек­тивные факторы повлияли на подъем севе­ро-восточных русских земель |  |  |  |
| 13 | Москва -центр объеди­нения русских земель. Дмитрий Донской |  | *Репродуктивный:* - называть этапы объединения земель во­круг Москвы; - знать причины возвышения Москвы.  *Продуктивный:* - выявлять предпосылки объединения рус­ских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).  *Творческий:* - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, про­исходившим в западноевропейских государ­ствах, выявлять черты сходства и различия |  |  |  |
| 14 | Эпоха Ку­ликовской битвы. По пути Дмитрия Донского |  | *Репродуктивный:* - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв.  *Продуктивны и:* - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского |  |  |  |
| 15 | Феодальная война.  Иван III - государь всея Руси |  | *Продуктивный:*  - анализировать статьи Судебника 1497 г.;  - проследить процесс закрепощения крестьян;  - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности  в России; отношения церкви и государства;  - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;  - характеризовать развитие хозяйства и власть.  *Творческий:* - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?».  *Репродуктивный:*  - ознакомить с феодальной войной |  |  |  |
| 16 | Иван IV.  Внутренняя  политика |  | *Репродуктивный:*  - раскрывать содержание реформ Избранной рады;  - определять суть опричнины.  *Продуктивный:*  - определить характер политического курса Избранной рады;  характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Гроз­ного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян; - анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) |  |  |  |
| 17 | Внешняя политика Ивана Грозного |  | *Репродуктивный:* - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последова­тельности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливон­ской войны.  *Продуктивный:* - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполити­ческих событий и внутренней жизни страны |  |  |  |
| 18 | Культура и быт XIV-XV веков |  | *Репродуктивный:* - называть достижения русской культуры XIV-XVI веков, давать им краткую харак­теристику.  *Продуктивный: -* выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на раз­витие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков.  *Творческий:* - участвовать в разработке группового проекта по теме |  |  |  |
| 19 | Смутное время |  | *Репродуктивны й:* - излагать в хронологической последова­тельности события правления Бориса Го­дунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; - знать причины, ход, результаты восста­ния Болотникова.  *Продуктивный:* - выявлять предпосылки Смуты (хозяйст­венный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обостре­ние отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия П; - определять последствия и историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений.  *Творческий:* - участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революци­онными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две нацио­нальные катастрофы?» |  |  |  |
| 20 | Россия после Смуты |  | *Репродуктивный:* - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; - используя карту, рассказывать о внешней политике России.  *Продуктивный: -* давать характеристику личности М. Ро­манова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления само­державия для развития России |  |  |  |
| 21 | Новые чер­ты в жизни России |  | *Репродуктивный:* -давать определение понятиям: мануфак­тура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекцио­низм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г.  *Продуктивный: -* выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление кре­постничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуаз­ных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной струк­туры России XVII века |  |  |  |
| 22 | XVII «бунташный век» |  | *Репродуктивный: -* излагать в хронологической последова­тельности события Соляного бунта, вос­стания под руководством С. Разина.  *Продуктивный:* - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о при­чинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в. |  |  |  |
| 23 | Внутренняя и внешняя политика царя Алек­сея Михай­ловича |  | *Репродуктивный:* - раскрывать содержание понятия «абсо­лютизм»; - излагать содержание церковной рефор­мы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошед­шие в состав России в XVII в. *Продуктивный:* - рассмотреть проявление тенденций абсо­лютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую дея­тельность царя, определить ее итоги и по­следствия; - определить основные направления, зада­чи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в от­ношении этих народов; - определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России.  *Творческий:* - письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в реше­нии ее внешнеполитических задач?» |  |  |  |
| 24 | Россия на­кануне преобразо­ваний |  | *Репродуктивный:* - называть преобразования Федора Алек­сеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи.  *Продуктивный:* - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местниче­ства для развития государства |  |  |  |
| 25 | Российская культура XVII века |  | *Репродуктивный: -* давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян.  *Продуктивный:* - выявлять особенности культурного раз­вития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.  *Творческий:* - участвовать в разработке группового проекта по теме |  |  |  |
| 26 | Внутрен­няя поли­тика Петра I |  | *Репродуктивный:* - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий.  *Продуктивный:* - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическо­му содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре.  *Творческий:* - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра нацио­нальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?» |  |  |  |
| 27 | Внешняя политика Петра I |  | *Репродуктивны и:* - излагать в хронологической последова­тельности события Северной войны, Азов­ских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства.  *Продуктивный:* - определять основные направления и за­дачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней поли­тики по плану: причины, подготовка, эта­пы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешне­политическими событиями |  |  |  |
| 28 | Эпоха дворцо­вых пере­воротов |  | *Продуктивный:* - выявлять причины дворцовых переворо­тов; - характеризовать особенности царствова­ния Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по само­стоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, биро­новщина.  *Творческий:* - участвовать в разработке групповых про­ектов по теме |  |  |  |
| 29 | Золотой век  Екатерины II |  | *Репродуктивный:*  - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»;  - излагать содержание реформ Екатерины II;  - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.  *Продуктивный:*  - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»;  - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I  и Екатерины И;  - выявить причины укрепления крепостничества;  - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева |  |  |  |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II |  | *Репродуктивный:*  - знать цели, направления, итоги внешней политики.  *Продуктивный:*  *-* давать оценку внешней политике Екатерины II;  - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова |  |  |  |
| 31 | Экономи­ческое развитие и населе­ние России во второй половине XVIII в. |  | *Репродуктивны и:* - давать определение понятий. *Продуктивный:* - характеризовать социально-экономиче­ское развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сель­ского хозяйства, промышленного произ­водства, торговли; - определить причины непоследовательно­сти политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошед­ших в состав страны в XVIII в. |  |  |  |
| 32 | Культура России XVIII в. | 1 | *Репродуктивный:* - называть достижения русской культуры XVHI в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры.  *Продуктивный:* - выявлять особенности культурного раз­вития России в XVIII в.; - сравнивать быт россиян XVIII в. с их бы­том в XVII в.; - характеризовать достижения отечествен­ной культуры XVIII в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры.  *Творческий: -* участвовать в разработке группового проекта по теме |  |  |  |
| 33 | Тревожное окончание века | 1 | *Репродуктивный:* - знать направления внутренней и внешней политики Павла I.  *Продуктивный:* - характеризовать личность Павла I, срав­нить с личностями его отца и матери; |  |  |  |
| 34 | Внутрен­няя поли­тика Алек­сандра I | 1 | *Репродуктивный:* - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй.  *Продуктивный: -* выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала XIX в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Спе­ранского, Новосильцева |  |  |  |
| 35 | Внешняя по­литика России в первой чет­верти ХЕХ в. | 1 | *Репродуктивный:* - знать решения Венского конгресса, дея­тельность Священного союза; - излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии.  *Продуктивный:* - определять основные направления внеш­ней политики России первой четверти ХГХв.; - характеризовать войны России с Фран­цией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сто­рон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).  *Творческий: -* участвовать в дискуссии «Бородино -победа или поражение русской армии?»; - участвовать в разработке группового про­екта «Герои Отечественной войны 1812 г.» |  |  |  |
| 36 | Движение декабристов | 1 | *Репродуктивный: -* давать определение понятию «династи­ческий кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия.  *Продуктивный:* - выявить влияние декабристского движе­ния на социально-политическое развитие России |  |  |  |
| 37 | Внутренняя политика Николая I |  | *Репродуктивный:* - давать определения понятий; - излагать направления деятельности пер­соналий данного периода.  *Продуктивны й:* - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономиче­ское развитие (крестьянский вопрос, ре­форма государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и ку­печества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьян­ского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Алек­сандра I; - характеризовать политику России в Поль­ше и на Северном Кавказе |  |  |  |
| 38 | Внешняя по­литика Нико­лая I. Крым­ская война |  | *Репродуктивный:* - излагать в хронологической последова­тельности и с использованием карты собы­тия Крымской войны.  *Продуктивный:* - рассмотреть понятие «восточный во­прос» и определить его влияние на внеш­неполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к вой­не, цели и планы сторон, ход военных дей­ствий, причины поражения, итоги и по­следствия войны |  |  |  |
| 39 | Общественная и духовная жизнь России |  | *Репродуктивный:* - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофи­лы, западники, панславизм, утопический социализм.  *Продуктивный:* - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в. |  |  |  |
| 40 | Александр II. Реформирова­ние россий­ского общест­ва во второй половине XIX в. |  | *Репродуктивный:* - излагать содержание либеральных ре­форм Александра II; - давать определения понятий.  *Продуктивный:* - выявить факторы, определившие рефор­маторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их по­следствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г. *Творческий:* - высказывать оценочные суждения о не­обходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; участвовать в разработке группового проекта по теме |  |  |  |
| 41 | Россия после отмены крепостного права |  | Репродуктивный:  - называть существенные изменения, происходившие в развитии страны  в результате реформ;  - давать определения понятий.  Продуктивный:  - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период  правления Александра II;  - определять сущность народнического движения |  |  |  |
| 42 | Россия в конце XIX в. |  |  |  |  |  |
| 43 | Культура Рос­сии в XIX в. |  | *Репродуктивный:* - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры ХГХ в., давать им краткую характеристику.  *Продуктивны й:* - выявлять особенности культурного разви­тия России в XIX в.; - характеризовать достижения отечествен­ной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. *Творческий:* - участвовать в разработке группового проекта по теме |  |  |  |
| 44 | Итоговое повторение курса |  | - знать этапы развития Российского государ­ства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российско­го общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения россий­ской культуры |  |  |  |