

**1Содержание учебного курса.**

**Раздел 1: Планета Земля. Мир, в котором мы живем (9 часов).**

*Зачем нам география и как мы будем ее изучать.* Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии? *Как люди открывали Землю (1).* Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. *Как люди открывали Землю (2).* Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? *География сегодня.* Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации. *Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия». Мы во Вселенной.* Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика или Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света. *Движения Земли.*Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. *Солнечный свет на Земле.*Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».*

**Раздел 2: План и карта (9 часов).**

*Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».*

*Анализ контрольной работы №1. Ориентирование на местности.* Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимки и космические снимки. *Земная поверхность на плане и карте (1).* Условные знаки и масштаб. *Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с Полярной звездой.* Изображение неровностей земной поверхностей на плане местности и карте. Относительные и абсолютные высоты. Горизонтали (изогипсы). Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка. *Географическая карта.* Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусами? Свойства географической карты. Атлас. *Градусная сетка. Географические координаты (1).* Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота. *Географические координаты (2). Учимся с Полярной звездой.* Определение географической долготы. Часовые пояса. *Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».* *Океанические течения.* Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. *Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете.* Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта».*

**Раздел 3: Человек на Земле. Литосфера (11 часов).**

*Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».*

*Анализ контрольной работы. Как люди заселяли Землю.* Как и почему люди расселялись по Земле? Присваивающее хозяйство. Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспосабливались к новым условиям жизни? *Расы и народы. Учимся с Полярной звездой.* Человеческие расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная, смешанные. Население и его численность. Город. Государство. Политическая карта. Плотность населения. Сравниваем страны мира. *Земная кора – верхняя часть литосферы.* Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) силы. Магма. Литосферные плиты. *Горные породы, минералы, полезные ископаемые.* Горные породы и минералы. Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные. *Движение земной коры (1), (2).* Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горст и грабен. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы. Лава. Гейзер. *Рельеф Земли. Равнины.* Рельеф. Горы и равнины. Выветривание – экзогенная сила Земли. Типы равнин: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Хозяйственное освоение равнин. *Рельеф Земли. Равнины.* Горный хребет. Горная страна. Горная долина. Хозяйственное освоение гор. Сели и лавины. Общие формы рельефа гор и равнин: овраги, барханы (дюны). *Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».* *Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой.* Значение литосферы. Влияние человека на литосферу. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. Проект, как географическое исследование. *Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».*

**Раздел 4: Итоговое повторение за год (6 часов).**

*Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).*

*Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».* *Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §8-12).* *Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §12-16).* *Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §17-22).* *Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §22-27).*

**2. Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 5-6 классах.**

*В результате изучения курса географии в 5 классе, учащийся должен:***а) Называть и показывать:**

1. Основные науки о природе, науки, связанные с географией
2. Важнейшие географические открытия древности, Средневековья и русских путешественников.
3. Особенности строения Солнечной системы, ее основные объекты
4. Изученные материки, океаны и части света, основные географические объекты нашей страны

**б) Знать и понимать:**

1. Знать основные географические понятия и термины
2. Наиболее распространенные методы географической науки, их значение для развития географии
3. Представления древних людей об устройстве окружающего мира и развитие этих представлений в дальнейшем
4. Понимать основные принципы ориентирования на местности по приборам, астрономическим объектам и местным признакам

**в) Уметь:**

1. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
2. Различать между собою географическую карту и план местности
3. Читать различные виды карт и планов местности при помощи системы условных знаков, сформировать у обучающихся начальные сведения о понятиях «масштаб», «градусная сеть».
4. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

**г) Применять и использовать:**

1. Применять и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
2. Современные геоинформационные технологии и исследования космоса в изучении географии
3. Знания об основных особенностях природы Земли с точки зрения их влияния на жизнь человека
4. Сведения о современном состоянии географической оболочки и оценки влияния человека на нее.

В условиях внедрения в образовательные программы стандартов ФГОС меняются требования к оценке освоения обучающимися основной образовательной программы. Планируемые результаты обучения географии должны учитывать достижение предметных и личностных результатов. **Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной личности, обладающей системой современных ценностей, мировоззренческих взглядов, идейно-нравственных и культурно-этических принципов и норм поведения. *Важнейшие личностные результаты:*а) воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, формирование чувства гордости за свою Родину, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности перед Родиной б) формирование ответственного отношения к учению, развитие способности учащихся к самообразованию и саморазвитию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в) развитие личностных представлений о целостности природы Земли, эмоционально-ценностное отношение к природе, осознание общности и значимости глобальных проблем человечества, уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям народов России, толерантность по отношению к другим народам г) организация здорового и безопасного образа жизни, экологическое самосознание учащихся.

**Предметные и метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, необходимыми для умения учиться. *Важнейшие предметные результаты:*а) представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, основополагающие сведения о Земле и природе планеты, как целостной системе, о единстве человека и природы и географических знаниях, как важного компонента научной картины мира б) основы картографической грамотности и использования географической карты, навыки использования территориального подхода, в том числе на примере своего региона, как основы географического мышления в современном, динамично меняющемся мире в) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих на планете, таких как уровень безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных и техногенных катастроф, общие представления о экологических проблемах г) навыки нахождения, использования и презентации географической информации, элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения характеристик компонентов окружающей среды и ее экологических параметров. *Важнейшие метапредметные результаты:*1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, умение планировать пути достижения целей, поиск наиболее эффективных способов решения поставленных задач 2. умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществление самоконтроля собственной деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий и их корректирование в соответствии с изменяющейся обстановкой, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи 3. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания для выделения критериев и классификации, умение устанавливать причинно-следственные связи 4. владение основами самоконтроля, самооценки и принятия решений 5. умение осознанно использовать речевые средства, в соответствии с поставленными задачами, владение письменной и устной речью, навыки организации учебного сотрудничества и совместной деятельности в группе и с учителем, аргументация своей точки зрения 6. навыки чтения различных моделей и схем, грамотное использование современных информационных технологий (ИКТ).

**3. Календарно-тематическое планирование по географии.**

**5 класс (35 ч, 1 ч в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы уроков | Кол-во часов | Дата проведения | | | Домашнее задание | | Примечания |
| План | Факт |  |
| **Раздел 1: Планета Земля. Мир в котором мы живем (9 часов).** | | | | | | | | |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | 1 |  |  | §1, зап. в тетр. учить, с.3 читать | |  | |
| 2. | Как люди открывали Землю (1). | 1 |  |  | §2, читать, подготовить карточки ИГО | |  | |
| 3. | Как люди открывали Землю (2). | 1 |  |  | §3, вопр. с.15 письменно (кроме №5) | |  | |
| 4. | География сегодня. | 1 |  |  | §4, пересказ, выполнить к/к №1: «История географических открытий» (с.180-181 учебник). | | ***Работа с к/к №1: «История географических открытий» (д/з)*** | |
| 5. | *Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».* | 1 |  |  | Повт. §1-4, учить географические объекты (океаны, материки, части света) | |  | |
| 6. | Мы во Вселенной. | 1 |  |  | §5, пересказ | | *Задания №3, 4 с.21 выполняются н уроке.* | |
| 7. | Движения Земли. | 1 |  |  | §6, зап. в тетр. учить. | | *Задание №8 с.24 выполняется на уроке.* | |
| 8. | Солнечный свет на Земле. | 1 |  |  | §7, проекты по разделу №1 (с.18, с.28) по желанию. | | *Задания №1, 8 с.28 выполняются на уроке.* | |
| 9. | Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем». | 1 |  |  | Подг. к к/р №1 (повт. §1-7 включит., зап. в тетр., карту и термины) | |  | |
| **Раздел 2: План и карта (9 часов).** | | | | | | | | |
| 10. | ***Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».*** | 1 |  |  | - | | *Возможны индивидуальные рекомендации* | |
| 11. | Анализ контрольной работы. Ориентирование на местности. | 1 |  |  | §8, вопр. с.32 письменно. | |  | |
| 12. | Земная поверхность на плане и карте (1). | 1 |  |  | §9, пересказ, подготовить карточки плана местности с.34 учебник | | *Задания №4,6,7 с.35 выполняются на уроке* | |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с Полярной звездой. | 1 |  |  | §10, зап. в тетр. учить, §11, читать. | | *Задания №8 с.35 выполняется на уроке* | |
| 14. | Географическая карта. | 1 |  |  | §12, выполнить к/к №2: «Физическая карта полушарий» (с.176-177 учебник) | | ***Работа с к/к №2: «Физическая карта полушарий» (д/з)***  *Задание №1 с.43 выполняется на уроке.* | |
| 15. | Градусная сетка. Географические координаты (1). | 1 |  |  | §13, учить географические объекты с.176-177, §14, зап. в тетр. учить. | |  | |
| 16. | Географические координаты (2). Учимся с Полярной звездой. | 1 |  |  | §15, задание в тетради письменно, §16, читать. | | *Задания №1, 4, 8 с.53 выполняются на уроке.* | |
| 17. | *Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».* | 1 |  |  | Проекты по разделу №2 (с.56) по желанию. | |  | |
| 18. | Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта». | 1 |  |  | Подг. к к/р №2 (повт. §8-15 включит., зап. в тетр., карту и термины) | |  | |
| **Раздел 3: Человек на Земле. Литосфера (11 часов).** | | | | | | | | |
| 19. | ***Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».*** | 1 |  |  | - | | *Возможны индивидуальные рекомендации* | |
| 20. | Анализ контрольной работы. Как люди заселяли Землю. | 1 |  |  | §17, пересказ | |  | |
| 21. | Расы и народы. Учимся с Полярной звездой. | 1 |  |  | §18, зап. в тетр. учить, §19, задание в тетради письменно (кроме №3) | |  | |
| 22. | Земная кора – верхняя часть литосферы. | 1 |  |  | §20, выполнить к/к №3: «Россия – моя Родина» (с.178-179 учебник) | | ***Работа с к/к №3: «Россия – моя Родина» (д/з)*** | |
| 23. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1 |  |  | §21, учить географические объекты России, с.178-179 и термины раздела. | |  | |
| 24. | Движения земной коры (1), (2). | 1 |  |  | §22-23, зап. в тетр. учить | | *Задание №6 с.79 выполняется на уроке.* | |
| 25. | Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  | §24, читать | |  | |
| 26. | Рельеф Земли. Горы. | 1 |  |  | §25, задание №9 с.87 письменно, ознакомиться с планами хар-ки равнин и гор с.83, 87. | | *Задания №7,11 с.87 выполняются на уроке устно* | |
| 27. | *Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».* | 1 |  |  | Повт. §20-25, термины и географические объекты | |  | |
| 28. | Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой. | 1 |  |  | §26, читать, §27, пересказ, задание из обобщения с.92 по желанию. | |  | |
| 29. | Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера». | 1 |  |  | Подг. к к/р №3 (повт. §17-27 включит., зап. в тетр., карту и термины) | |  | |
| **Раздел 4: Итоговое повторение за год (6 часов).** | | | | | | | | |
| 30. | ***Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).*** | 1 |  |  | - | | *Включая задания из предыдущих контрольных работ №1 и №2.*  *Возможны индивидуальные рекомендации* | |
| 31. | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир в котором мы живем». | 1 |  |  | Повторить материал по параграфам учебника. | |  | |
| 32. | Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §8-12). | 1 |  |  | Повторить зап. в тетр. | |  | |
| 33. | Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §12-16). | 1 |  |  | Повторить изученные определения за год | |  | |
| 34. | Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §17-22). | 1 |  |  | Повторить основные географические объекты за курс 5 класса. | |  | |
| 35. | Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §22-27). | 1 |  |  | - | |  | |