****

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

-развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

-развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

-формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор**с помощью учителя** источников информации, в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

-формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

**Учащиеся должны знать:**

1.Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии.

2. Границы, государственный строй и символику России.

3. Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем крае, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях.

4.Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

5.Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIIIвида).

**Учащиеся должны уметь:**

1.Находить на политической карте Евразии, изучаемые государства и их столицы.

2.По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии.

3.Показать Россию на политических картах мира и Евразии.

4.Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон)

5.Давать не сложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.

6.Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своего края.

 **Содержание программы учебного курса**

**1.Введение (1ч.)**

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

**2.Океаны (2 ч.)**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

* Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**3.Африка (6 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полу­острова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**4.Австралия (4 ч.)**

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к маг­нитной карте).

**5.Антарктида (3 ч.)**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русски­ми мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
* Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

**6.Северная Америка (5ч.)**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столи­цы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

**7.Южная Америка (5 ч.)**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

* Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазон­ка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
* Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**8.Евразия - величайший материк земного шара (9 ч.)**

Евразия – величайший материк. Географичес­кое положение. Условная граница между Европой и Азией. .

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания.

Франция.

Германия. .

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

**8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Океаны | 2 |  |
| 3 | Африка | 6 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 4 | Австралия | 4 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственной ориентировки.Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 5 | Антарктида | 3 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.Развитие способности обобщать и делать выводы.Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.Коррекция внимания (объем и переключение). |
| 7 | Америка | 10 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.Коррекция пространственной ориентировки.Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).Коррекция и развитие умения работать в группе.Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.Коррекция восприятия времени.Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 8 | Евразия | 9 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.Коррекция устойчивости внимания.Коррекция внимания (объем и переключение).Коррекция зрительного и слухового восприятия.Коррекция пространственного восприятия. |

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Название раздела, темы урока** | **Практическая работа** | **Корреционная работа** | **Дата по плану/факт** |
|  | ***1 четверть, 9 часов*** |  |  |  |  |
| **1час** | **Введение** |  |  |  |  |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. |  | Работа с текстом и физической картой |  |  |
| **2часа** | **Мировой океан** |  |  |  |  |
| 1 | Атлантический океан. Северный ледовитый океан. Тихий океан. | Пр.р. № 1 «Зарисовки рыб, морских животных, айсберга». | Обозначение океана на контурной карте полушарий. |  |  |
| 2 | Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. | Пр.р. № 2 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий» | Обозначение океана на контурной карте полушарий. |  |  |
|  | **Материки и части света (всего 31 час)** |  |  |  |  |
| **6часов** | **Африка** |  |  |  |  |
| 1 | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. |  | Обозначение на карте островов и полуостровов Африки, работа с книгой. |  |  |
| 2 | Природные зоны. Растительный и животный мир тропических лесов. | Пр.р. № 3 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Фронтальная беседа. Работа в тетрадях, запись названий животных |  |  |
| 3 | Растительный и животный мир саванн. | Пр.р. № 4 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Фронтальная беседа. Работа с книгой.Работа с картой. Работа в тетрадях |  |  |
| 4 | Растительный и животный мир пустынь. | Пр.р. № 5 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Фронтальная беседа. Работа с книгой.Работа с картой. Работа в тетрадях |  |  |
| 5 | Население. Государства: Египет, Южно-Африканская республика. |  | Работа с политической картой. Работа в тетрадях |  |  |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Африка». | Пр. р. № 6 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | Коллаж по теме: «Африка» |  |  |
|  | ***2 четверть,7 часов*** |  |  |  |  |
| **4часа** | **Австралия** |  |  |  |  |
| 1 | Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | Работа с картами и книгой. |  |  |
| 2 | Растительный и животный мир Австралии. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Работа с иллюстрациямиБеседа Работа с книгой |  |  |
| 3 | Население. |  | Работать с текстом |  |  |
| 4 | Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. |  | Работа с иллюстрациямиБеседа .Работа с книгой |  |  |
| **3часа** | **Антарктида** |  |  |  |  |
|  | Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Пр. р. № 9 «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса». | Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту. |  |  |
|  | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | Пр.р. «Зарисовки птиц и животных Антарктиды» | Работать с текстом, запись в тетради |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды. | Пр.р. «Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида» | Работать над заданиямиКоллаж по теме: «Антарктида». |  |  |
|  | ***3 четверть, 10 часов*** |  |  |  |
| **10часов** | **Америка** |  |  |  |
| 1 | Открытие Америки. |  | Работать с текстом. Показ маршрута по карте. |  |  |
| 2 | Северная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. |  | Работа с картами и книгой. Нанесение географических объектов на контурную карту. |  |  |
| 3 | Реки и озера. Растительный и животный мир. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Работать с текстом, запись в тетради |  |  |
| 4 | Население и государства. Соединенные Штаты Америки. |  | Работать с текстом, иллюстрациями |  |  |
| 5 | Канада. Мексика. Куба. |  | Рассказывать использовать текст. |  |  |
| 6 | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. |  | Работать с текстом, показывать маршрут |  |  |
| 7 | Растительный и животный мир тропических лесов. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь |  |  |
| 8 | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. | Пр.р. № 8 «Запись названий и зарисовки в тетради наиболее типичных растений и животных» | Работать с текстом, картами, записывать в тетрадь |  |  |
| 9 | Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу. |  | Работать с политической картой, записывать в тетрадь |  |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка». | Пр. р. № 7 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре» | Работать с заданиямиКоллаж по теме: «Часть света –Америка» |  |  |
|  | ***4 четверть, 9 часов*** |  |  |  |  |
| **8часов** | **Евразия** |  |  |  |  |
| 1 | Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов,обозначенных в номенклатуре». | Наносить на к/к номенклатуруРабота с текстом. Ответы на вопросы |  |  |
| 2 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, обозначенных в номенклатуре». | Наносить на к/к номенклатуруРабота с текстом. Ответы на вопросы |  |  |
| 3 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии. |  | Работа с физической картойРабота в тетрадях |  |  |
| 4 | Климат Евразии. |  | Объяснительное чтение |  |  |
| 5 | Реки и озера Европы и Азии. | Пр.р. «Обозначение на контурной карте рек, озер, обозначенных в номенклатуре». | Работа с физической картойРабота с текстом |  |  |
| 6 | Растительный и животный мир Европы и Азии. | Пр.р. «Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира». | Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом |  |  |
| 7 | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. |  | Работа с картами и текстом учебника, записывать в тетрадь, составлять альбом |  |  |
| 8-9 | Обобщающий урок по теме «Материки и части света» |  | Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» |  |  |