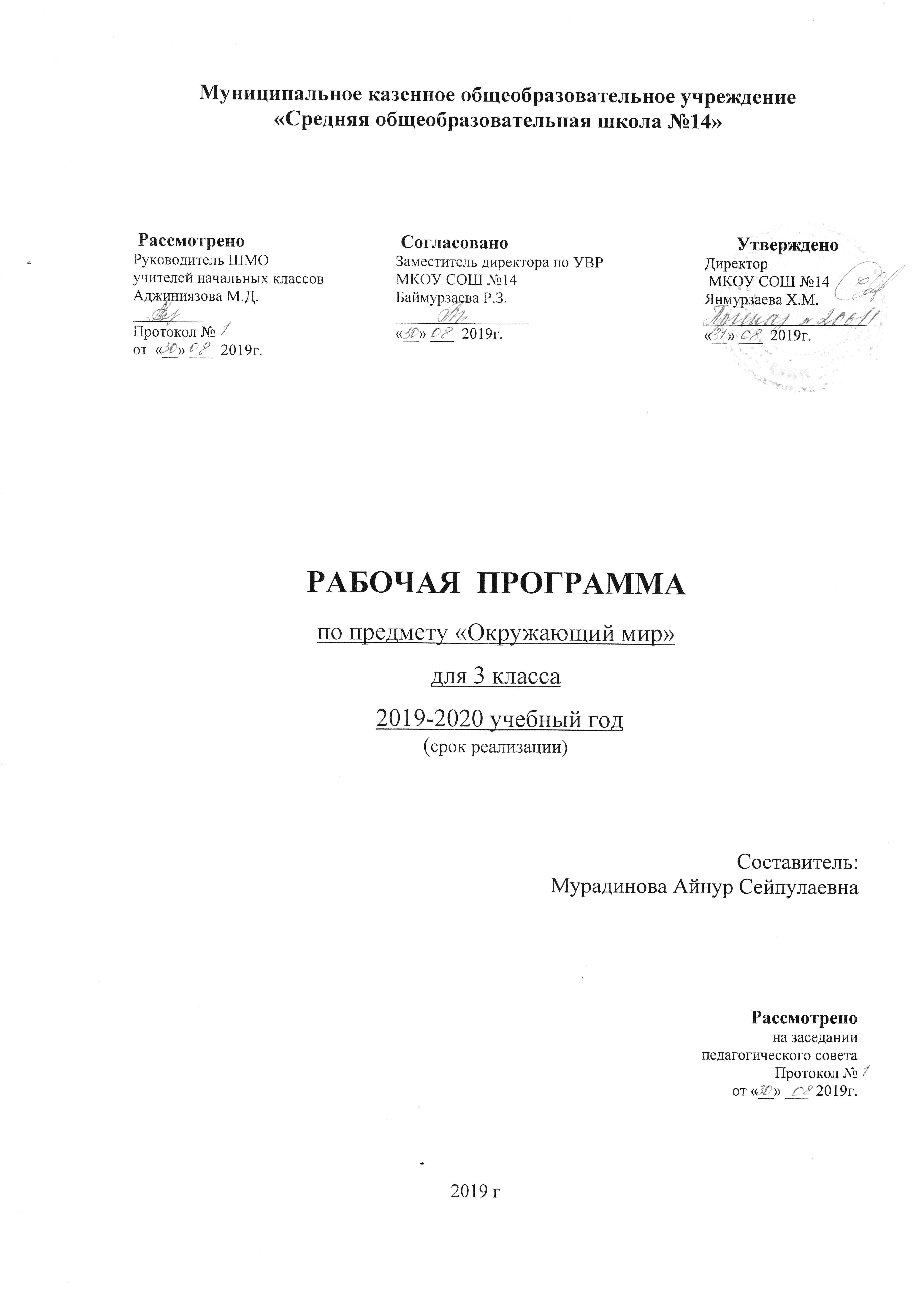
****

**Окружающий мир**

**Третий класс**

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе рабочей программы НОО МКОУ СОШ №14.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №14 на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов из расчёта 2 ч в неделю (34 учебных недели).

***Планируемые результаты освоения курса***

Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие при­роды в ее многообразии, знакомство с архитектурными со­оружениями, памятниками истории и культуры городов Рос­сии и разных стан мира;
* этические чувства и нормы на основе представлений о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, береж­ное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

*Регулятивные*

**Обучающийся научится:**

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­том;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

**Обучающийся научится**:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

Коммуникативные

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников.

*Предметные результаты*

**Обучающийся научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Содержание учебного предмета***

Данная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

**Содержание программы (68ч)**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***Что нас окружает?

**Проект:** «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значениеи гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:***Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:***Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | **№ уро**  **ка** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** |
| **по плану** | **коррек**  **тировка** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | | | |
|  |  | 1 | **Вводный инструктаж по т/б**  Природа. | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, **раскрывать** ценность природы для людей;  **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию;**сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам;**предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников;**классифицировать** объекты живой природы, **осуществлять** самопроверку;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  |  | 2 | Человек. | **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **находить сходство** человека и живых существ и **отличие** его от животных;  **различать** внешность человека и его внутренний мир;**анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;**оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **работать в паре**: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;**обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека;  **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  |  | 3 | Проект «Богатства отданные людям». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  **определять** цель проекта;  **распределять обязанности** по проекту в группах;  **собирать материал** в дополнительной литературе, Интернете;  **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки,слайды), **изготавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки),**оформлять** стенд;**презентовать** проект;  **оценивать** результаты работы. |
|  |  | 4 | Общество. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** место человека в мире;  **характеризовать** семью, народ, государство как части общества;  **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества;  **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **работать в группе:анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран;**соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку;**рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  |  | 5 | Что такое экология. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком,**прослеживать** по схеме обнаруженные взаимосвязи,**рассказывать** о них, опираясь на схему;  **работать в паре:анализировать** схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; **приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **обсуждать** и **оценивать** предложенные модели; |
|  |  | 6 | **Входная контрольная работа.** | **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
|  |  | 7 | Природа в опасности! | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий;  **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять,** какое отношение к природе можно назвать ответственным, **приводить примеры** такого отношения из современной жизни;  **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу;  **обсуждать,** как каждый может помочь природе;  **работать со взрослыми: готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе; **участвовать** в природоохранной деятельности;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | |
|  |  | 8 | Тела, вещества, частицы. | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и **стремиться** их выполнить;  **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»;  **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения** объясняющие результат опыта, **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **работать в группе**: **проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцениват**ь достижения на уроке. |
|  |  | 9 | Разнообразие веществ. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **наблюдать** и **характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты;  **практическая работа: ставить опыты** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: описывать** изучаемые вещества по предложенному плану; **использовать** информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцениват**ь достижения на уроке. |
|  |  | 10 | Воздух и его охрана. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **анализировать** схему (диаграмму) целью определения состава воздуха;  **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; **осуществлять самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцениват**ь достижения на уроке. |
|  |  | 11 | Вода. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **практическая работа: исследовать** по инструкции учебникасвойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);  **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой опыт с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;  **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оцениват**ь достижения на уроке. |
|  |  | 12 | Превращения и круговорот воды. | **Понимат**ь учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  высказывать предположения о состояни­ях воды в природе; различать три состояния воды;  наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о кру­говороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 13 | Берегите воду! | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  высказывать предположения о том, по­чему нужно беречь воду; находить и использо­вать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с задани­ем; анализировать схему в учебнике, сопостав­лять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и вы­сказывать соответствующие суждения; модели­ровать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  работать со взрослыми: интервьюиро­вать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 14 | Что такое почва. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  анализировать рисунок учебника по пред­ложенным заданиям и вопросам;  высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;  практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, исполь­зовать полученные данные для проверки вы­двинутых гипотез;  анализировать схему связей почвы и рас­тения; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений;  обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;  характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материа­ла учебника о деятельности В. В. Докучаева);  обсуждать рассказ «Уважайте жизнь до­ждевого червя» из книги «Великан на поляне»;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  |  | 15 | Разнообразие растений. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  **доказывать,**  используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разно­образны;  знакомиться с группами растений по ма­териалам учебника;  работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использо­вать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;  используя книгу «Зелёные страницы», под­готавливать сообщение об одном из видов рас­тений любой группы;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 16 | Солнце, растения и мы с вами. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  выявлять с помощью схемы сходство и раз­личие процессов питания и дыхания растений;  моделировать процессы дыхания и пита­ния растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;  выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 17 | Размножение и развитие растений. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распростране­ния;  наблюдать в природе, как распространя­ются семена деревьев;  выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени;  работать с терминологическим словариком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 18 | Охрана растений. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  актуализировать сведения, полученные в1-2классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;  оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 19 | Разнообразие животных. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах;  классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  приводить примеры животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе;  обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;  работать с электронным приложением к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 20 | Кто что ест. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  характеризовать животных по типу пита­ния;  приводить примеры животных по типу пи­тания;  анализировать схемы цепей питания;  характеризовать защитные приспособле­ния растений и животных;  обсуждать материал книги «Зелёные стра­ницы» о божьих коровках;  обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  определять цель и этапы работы;  распределять обязанности;  совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  находить в краеведческой литературе ма­териалы о природе родного края;  составлять и презентовать «Книгу при­роды родного края». |
|  |  | 22 | Размножение и развитие животных. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  характеризовать животных разных групп по способу размножения;  моделировать стадии размножения живот­ных разных групп;  рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве;  обсуждать материалы книг «Зелёные стра­ницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 23 | Охрана животных. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  с помощью атласа-определителя и элек­тронного приложения определять животных, за­несённых в Красную книгу России;  обсуждать меры по охране животных;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;  формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе;  с помощью дополнительной литературы го­товить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;  создать книжку-малышку «Береги живот­ных»;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 24 | В царстве грибов. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать строение шляпочных грибов;  с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, не­съедобные и ядовитые грибы;  обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  моделировать различие грибов-двойников;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 25 | Великий круговорот жизни. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать организмы-производите­ли, организмы-потребители и организмы-разрушители;  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  моделировать круговорот веществ в при­роде;  рассказывать о круговороте веществ на Земле;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | |
|  |  | 26 | Организм человека. | **Понимать** учебную задачу урока и  **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, получен­ные во 2 классе;  характеризовать системы органов челове­ка (их части и назначение);  обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  анализировать схемы расположения орга­нов тела человека, уметь показывать располо­жение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 27 | Органы чувств. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  распознавать предметы на ощупь и по за­паху в ходе учебного эксперимента;  формулировать правила гигиены органов чувств;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 28 | Надёжная защита организма. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  практическая работа: изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухо­да за кожей;  характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  работать в паре: осваивать приёмы ока­зания первой помощи при повреждениях кожи;  подготовить рассказ об уходе за кожей;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 29 | Опора тела и движение.  **Контрольная работа за 1 полугодие.** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека;  следить за правильной осанкой на уроке и вне его;  выполнять физкультминутки;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 30 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  практическая работа: определять нали­чие питательных веществ в продуктах питания;  моделировать строение пищеварительной системы;  характеризовать изменения, которые про­исходят с пищей в процессе переваривания;  обсуждать правила рационального пита­ния;  составлять меню здорового питания;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;  готовиться к выполнению проекта «Шко­ла кулинаров». |
|  |  | 31 | Дыхание и кровообращение. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о лёгких и серд­це, полученные во 2 классе;  характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме;  моделировать строение дыхательной си­стемы;  характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  моделировать строение кровеносной си­стемы;  обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  практическая работа в паре: измерять  пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке;  работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 32 | **Инструктаж по т/б.**  Умей предупреждать болезни. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать факторы закаливания;  формулировать правила закаливания;  составлять памятку по закаливанию;  составлять инструкцию по предупрежде­нию инфекционных заболеваний;  работать с терминологическим словари­ком;  регулярно проводить закаливание своего организма;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 33 | Здоровый образ жизни. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  различать факторы, укрепляющие здо­ровье, и факторы, негативно на него влияющие;  обсуждать и формулировать правила здо­рового образа жизни и стараться соблюдать;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 34 | Проверим себя и оценим свои дости­жения за первое полугодие. | Выполнять тесты с выбором ответа;  оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соот­ветствии с набранными баллами |
|  |  | 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулина­ров». | **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | | | | |
|  |  | 36 | Огонь, вода и газ. | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться выполнить;  актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;  характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;  моделировать действия при этих ситуаци­ях в виде схем и ролевой игры;  называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  работать с терминологическим словари­ком;  анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 37 | Чтобы путь был счастливым. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;  работать в группах: изучать по материа­лам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  обсуждать предложенные ситуации, кото­рые являются потенциально опасными;  выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;  моделировать свои действия в ходе роле­вой игры;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 38 | Дорожные знаки. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;  анализировать разные типы знаков, об­суждать, как они помогают пешеходам;  выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;  моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорож­ных знаков;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 39 | Проект «Кто нас защищает». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  находить в Интернете и других источни­ках информации сведения о Вооружённых си­лах России, деятельности полиции, службы по­жарной охраны, МЧС;  интервьюировать ветеранов Великой Оте­чественной войны, военнослужащих, сотрудни­ков полиции, пожарной охраны, МЧС;  оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.;  презентовать и оценивать результаты про­ектной деятельности. |
|  |  | 40 | Опасные места. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать полученные ранее зна­ния о потенциально опасных местах;  обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;  работать со взрослыми: составлять схе­му своего двора и окрестностей с указанием опасных мест;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 41 | Природа и наша безопасность. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать опасности природного характера;  находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;  обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  характеризовать правила гигиены при об­щении с домашними животными;  отличать гадюку от ужа;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 42 | Экологическая безопасность. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  приводить примеры цепей загрязнения;  моделировать пути поступления загрязняю­щих веществ в организм;  обсуждать проблему экологической без­опасности и меры по охране окружающей среды;  практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | |
|  |  | 43 | Для чего нужна экономика. | Понимать учебные задачи раздела и дан­ного урока и стремиться их выполнить;  раскрывать понятия «экономика», «по­требности», «товары», «услуги»;  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  характеризовать роль труда в создании то­варов и услуг;  работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в те­чение дня;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке |
|  |  | 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  приводить примеры использования при­родных богатств и труда в процессе производ­ства товаров;  прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;  объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;  работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;  работать с терминологическим словари­ком;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 45 | Полезные ископаемые. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о полезных иско­паемых, полученные в 1-2 классах;  определить полезные ископаемые с помо­щью атласа-определителя «От земли до неба»;  выявлять, при производстве каких това­ров применяются изучаемые полезные ископае­мые;  характеризовать особенности добычи раз­личных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя гото­вить сообщения о каком-либо полезном иско­паемом;  работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 46 | Растениеводство. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 клас­сах;  практическая работа в паре: исследовать  выданное учителем сельскохозяйственное расте­ние и описывать его по плану;  обсуждать, зачем люди занимаются расте­ниеводством;  различать и классифицировать культур­ные растения;  определять с помощью атласа-определите­ля культурные растения;  характеризовать роль выращивания куль­турных растений в экономике и труд растение­водов;  выявлять связь растениеводства и про­мышленности;  работать с терминологическим словари­ком;  исследовать, какие продукты растениевод­ства используются в семье в течение дня;  работать со взрослыми: интервьюиро­вать работников сельского хозяйства;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 47 | Животноводство. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о диких и домаш­них животных, полученные в 1—2 классах;  классифицировать домашних сельскохо­зяйственных животных;  характеризовать роль разведения сельско­хозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;  работать с терминологическим словари­ком;  исследовать, какие продукты животновод­ства использует семья в течение дня;  **работать со взрослыми: интервьюиро­вать** работников животноводства;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 48 | Какая бывает промышленность. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать отрасли промышленно­сти по их роли в производстве товаров;  соотносить продукцию и отрасли промыш­ленности;  выявлять взаимосвязь отраслей промыш­ленности;  характеризовать труд работников отрас­лей промышленности;  работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: найти в краевед­ческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 49 | Проект «Экономика родного края». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  собирать информацию об экономике своего края (города, села);  оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  презентовать и оценивать результаты про­ектной деятельности. |
|  |  | 50 | Что такое деньги. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуа­ции бартера и купли-продажи;  раскрывать роль денег в экономике;  различать денежные единицы разных стран;  практическая работа в паре: рассматри­вать и сравнивать монеты России по внешне­му виду, устно описывать их;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 51 | Государственный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;  определять, люди каких профессий полу­чают зарплату из государственного бюджета;  выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства;  моделировать доходы и расходы государ­ства в виде математических задач;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 52 | Семейный бюджет. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;  выявлять сходство и различия государ­ственного и семейного бюджета и их взаимо­связь;  определять, какие доходы и из каких ис­точников может иметь семья;  обсуждать, какие расходы семьи являют­ся первостепенными, а какие – менее важ­ными;  моделировать семейный бюджет;  работать с терминологическим словари­ком;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 53 | Экономика и экология. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  актуализировать знания о влиянии чело­века на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;  характеризовать вредное воздействие раз­личных отраслей экономики на окружающую среду;  раскрывать взаимосвязь между экономи­кой и экологией;  обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая эксперти­за;  приводить примеры изменения экономи­ческих проектов под влиянием экологов;  моделировать экологические прогнозы;  работать с терминологическим словари­ком;  работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предприни­маются в регионе;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 54 | Экономика и экология.  Обобщение по теме. |
| **Раздел «Путешествияпо городам и странам» (13 ч)** | | | | |
|  |  | 55 | Золотое кольцо России. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;  рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца;  узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  составлять вопросы к викторине по Золо­тому кольцу;  моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  с помощью Интернета готовить сообще­ние о любом городе Золотого кольца;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 56 | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. |
|  |  | 57 | Города Золотого кольца России. |
|  |  | 58 | Проект «Музей путешествий». | В ходе выполнения проекта дети учатся:  собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);  оформлять экспозицию музея;  готовить сообщения (экскурсии по музею);  презентовать свои сообщения с демон­страцией экспонатов. |
|  |  | 59 | Наши ближайшие соседи. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  работать с терминологическим словари­ком;  с помощью дополнительной литературы го­товить сообщения о странах, граничащих с Рос­сией;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 60 | На севере Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чить материал учебника о странах севера Евро­пы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Ев­ропы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколь­ко сообщений;  соотносить государства и их флаги;  узнавать по фотографиям достопримеча­тельности изучаемых стран; её замечательных людей;  составлять вопросы к викторине по стра­нам севера Европы;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 61 | Что такое Бенилюкс. | **Понимать** учебную задачу экскурсии и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её сто­лицы на политической карте Европы;  высту­пать одному из представителей группы или рас­пределять материал на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по стра­нам Бенилюкса;  описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  выполнять задания электронного прило­жения к учебнику;  используя дополнительную литературу, на­ходить несколько интересных фактов по изучае­мым странам;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 62 | В центре Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о странах центра Европы (каж­дой группе по одной стране), подготовить со­общения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  вы­ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообще­ний;  узнавать и описывать достопримечатель­ности по фотографиям;  выполнять задания по электронному при­ложению к учебнику;  моделировать достопримечательности из пластилина;  **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. |
|  |  | 63 | По Франции и Великобритании (Франция). | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о Франции, подготовить сооб­щения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; вы­ступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообще­ний;  описывать достопримечательности Фран­ции по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Франции;  выполнять задания из электронного при­ложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 64 | По Франции и Великобритании (Ве­ликобритания). | Понимать учебную задачу урока и стре­миться её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изу­чить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сооб­щений;  описывать достопримечательности Вели­кобритании по фотографиям;  составлять вопросы для викторины о Ве­ликобритании;  выполнить задания из электронного при­ложения к учебнику;  в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; |
|  |  | 65 | **Контрольная работа за год.** | формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  |  | 66 | На юге Европы. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы;  выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  составлять вопросы к викторине по Гре­ции и Италии;  описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;  выполнять задания электронного прило­жения к учебнику;  используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых стра­нах;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
|  |  | 67 | По знаменитым местам мира. | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  соотносить памятники архитектуры и ис­кусства с той страной, в которой они находятся;  обсуждать цели международного туризма;  работать с картой;  описывать по фотографиям изучаемые до­стопримечательности;  находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;  формулировать выводы из изученного ма­териала, отвечать на итоговые вопросы и оце­нивать достижения на уроке. |
|  |  | 68 | Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Выступать с подготовленными сообщени­ями, иллюстрировать их наглядными материа­лами;  обсуждать выступления учащихся;  оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |