

Адаптированная учебная программа

«Русский язык», 6класс

2019 – 2020 учебный год

70 ч. в год, 2 ч. неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса коррекционной школы  VIII вида.

Программа разработана  на основе программы по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и ориентирована на учебник: Русский язык. 6класс  для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Н.Г. Галунчикова ,Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2018 г.)

*Учащиеся должны* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями  интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Звуки и буквы**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.**

В 6 классе основными темами являются Состав слова и Части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни,  общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию в 6 классе. Подготовительные упражнения- ответы на последовательно поставленные вопросы, работа с деформированном текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки). Графические навыки.

В 6 классе уделяется внимание четкому и аккуратному письму.

Данная рабочая программа рассчитана на 2учебных часа в неделю, что составляет68  часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Учащиеся должны уметь:

   -  писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

   -  разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

   -  различать части речи;

  -   строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

   -  писать изложения и сочинения;

   -  оформлять деловые бумаги;

   -  пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

  - части речи;

  - наиболее распространенные правила правописания слов.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Звуки и буквы**: (5часов)

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Состав слова**: (13 часа)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок. Сложные слова.

**Части речи**:

**Имя существительное**: (16 часа)Имена собственные. Основные грамматические категории. Склонение имен существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Закрепление по теме: «Имя существительное».

Имя прилагательное:

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –*ий, -ья, -ье,*их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

**Имя прилагательное**: (17часа)

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –*ий, -ья, -ье,*их склонение. Изменение имен прилагательных по родам.

Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Глагол** (11 часов)

**Предложение**: (5 часов)

Простое предложение. Предложения распространенные и не распространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами, знаки препинания.

Обращение, знаки препинания.

Виды предложений по интонации, знаки препинания в конце предложения.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.

**Повторение: (**2 час)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Русский язык 6 КЛАСС

70ч. в год, 2 ч. в неделю

на 2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****уроков** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Тема** | **Словарь** | **Наглядность** |
| 1 | 1 |  | **Повторение** Звуки и буквы. Гласные и согласные. Их различение |  | Таблица по темеКарточки |
| 2 | 1 |  | Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | ХозяинФанера | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 3 | 1 |  | Текст. Части текста. Красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. |  | Таблица по темеКарточкиТест |
| 4 | 1 |  | Непроверяемые гласные и согласные в словах | ТелеграммаФутбол Антенна | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 5 | 1 |  | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме | Перрон | Таблица по темеСловарное слово |
| 6 | 1 |  | **Предложение**. Деление текста на предложения.Выделение главных и второстепенных членов предложения. |  | Таблица по темеСловарное словоТест |
| 7 | 1 |  | Нераспространенные и распространенные предложения.Распространение предложения с помощью вопросов. |  | Текст |
| 8 | 1 |  | Однородные члены предложения.Повторение . Звуки и буквы. Предложение. |  | Словарное слово |
| 9 | 1 |  | **Диктант №1** по теме:Звуки и буквы. Предложение.Работа над ошибками. |  |  |
| 10 | 1 |  | **Состав слова. Текст.**Корень и однокоренные слова. | Мужчина | Таблица по темеКарточки |
| 11 | 1 |  | Окончание как изменяемая часть слова.Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | ЖенщинаКукуруза | Таблица по темеСловарное слово |
| 12 | 1 |  | Приставка как часть слова.Изменение значения слова в зависимости от приставки. | ОтпустилВпустил | Словарное словоТест |
| 13 | 1 |  | Суффикс как часть слова.Разбор слова по составу. |  |  |
| 14 | 1 |  | Написание гласных в корне однокоренных слов.Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. | КолючийУколУколоть | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 15 | 1 |  | Написание согласных в корне однокоренных слов.Проверяемые и проверочные слова. | ЛожкаЧашка | КарточкиСловарное слово |
| 16 | 1 |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | ЛожечкаЧашечка | Таблица по темеКарточки |
| 17 | 1 |  | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.Повторение темы Состав слова. |  | Таблица по темеКарточки |
| 18 | 1 |  | **Диктант №2** по теме:Состав словаРабота над ошибками. |  |  |
| 19 | 1 |  | Правописание приставок. Приставка и предлог.Различение приставки и предлога. | Под водойПодстаканник |  |
| 20 | 1 |  | Наблюдение за правописанием гласной в приставках.Правописание гласных в приставках. | Середина | Таблица по темеСловарное слово |
| 21 | 1 |  | Правописание безударных гласных в корне и приставке.Наблюдение за правописанием согласных в приставках.Правописание приставок на согласную. | ПоходкаПолянаНора | КарточкиТест |
| 22 | 1 |  | Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. | ОбъемПодъездПредъявить |  |
| 23 | 1 |  | **Части речи. Текст.**Существительное, прилагательное, глагол.Их различение.Деловое письмо. Объявление |  |  |
| 24 | 1 |  | Значение имен существительных в речи. | Договор | Словарное слово |
| 25 | 1 |  | Существительные, обозначающие явления природы.Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному,Существительные, противоположные по значению. | Выкройка | Словарное слово |
| 26 | 1 |  | Различение существительных по родам и числам. | БогатствоДедушка | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 27 | 1 |  | Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.Кавычки в именах собственных.Различение написаний существительныхсобственных и нарицательных.  | ВолгаМышкин«Космос» (кинотеатр) | Таблица по темеКарточки |
| 28 | 1 |  | **Р.Р. Сочинение** по картине В.М. Васнецова «Богатыри» | Иван- царевич | Репродукция картиныВ.М. Васнецова «Богатыри» |
| 29 | 1 |  | Понятие о склонении.Определение падежей существительных. |  |  |
| 30,31, 32, 33,34,35 | 6 |  | Падежисуществительных. |  |  |
| 36 | 1 |  | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. | ДобычаМедаль | Словарное слово |
| 37 | 1 |  | **Диктант №** 3 по темеСуществительноеРабота над ошибками. |  |  |
| 38 | 1 |  | **Имя прилагательное**Значение прилагательных в речи. |  | Карточки |
| 39 | 1 |  | Описание явлений с помощью прилагательных. Описание человека , животных с помощью прилагательных |  | Таблица по теме |
| 40 | 1 |  | Изменение прилагательных по родам.Окончания прилагательных мужского и женского.среднего рода. |  |  |
| 41 | 1 |  | Изменение прилагательных по числам. |  | Словарное слово |
| 42 | 1 |  | Понятие о склонении прилагательных. |  | КарточкиСловарное слово |
| 43,44,45,46,47,48 | 6 |  | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.Склонение прилагательных мужского и среднего рода |  | Таблица по темеКарточки |
| 49 | 1 |  | **Р.Р. Сочинение** по картине В.М. Васнецова «Ковер-самолет» |  | Репродукция картины В.М. Васнецова «Ковер-самолет» |
| 50 | 1 |  | **Глагол**Значение глагола в речи. |  |  |
| 51 | 1 |  | Глаголы, противоположные по значению. |  |  |
| 52 | 1 |  | Различениесуществительных, прилагательных и глаголов. | Директор Инженер | Словарное слово |
| 53 | 1 |  | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. |  | Таблица по темеСловарное слово |
| 54 | 1 |  | Прошедшее время глаголов. |  | Карточки |
| 55 | 1 |  | Будущее время глаголов.Различение глаголов по временам. |  | Карточки |
| 56 | 1 |  | Изменение глаголов по числам.Ед. и мн. число глаголов настоящего времени. |  | Словарное слово |
| 57 | 1 |  | Ед. и мн. число глаголов будущего времени. |  | Таблица по теме |
| 58 | 1 |  | Ед. и мн. число глаголов прошедшего времени. |  | Таблица по теме |
| 59 | 1 |  | Глагол.Закрепление знанийДеловое письмо. Заявление. |  | Словарное слово |
| 60 | 1 |  | **Диктант № 4** по темеГлагол.Работа над ошибками. |  |  |
| 61, 62 | 2 |  | Связь частей в тексте. |  | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 63 | 1 |  | **Предложение. Текст.**Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. |  | Таблица по темеТест |
| 64 | 1 |  | **Однородные члены предложения.**Определение однородных членов предложения. |  |  |
| 65 | 1 |  | Однородные члены предложения без союзов Однородные члены предложения с союзом И.Закрепление темы. |  |  |
| 66 | 1 |  | **Обращение.**Знакомство с обращениемМесто обращения в предложении. |  |  |
| 67, 68 | 2 |  | **Диктант № 5** по темеПредложение. Работа над ошибками. |  | Таблица по темеКарточкиСловарное слово |
| 69, 70 | 1 |  | **Повторение.** Состав слова. Части речи |  |  |