****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

 Рабочая программа предназначена для 11 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на три часа в неделю (102 часа в год). Рабочая программа создана на основе « Примерных программ по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений», с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение иностранного языка и в 11 классе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — ***речевой***, ***языковой***, ***социокультурной***, ***компенсаторной*** и ***учебно-познавательной компетенции***.

***Речевая компетенция*** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

***Языковая компетенция*** — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

***Социокультурная компетенция*** — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

***Компенсаторная компетенция*** — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

***Учебно-познавательная компетенция*** — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

***Образовательная, развивающая и воспитательная целиобучения*** английскому языку в 11классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в 11 классе нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

1. сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
2. сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
3. сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
4. овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания,

общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованием. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

* развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
* развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
* развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
* развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
* развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
* развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

* развитие умений самореализации и социальной адаптации;
* развитие чувства достоинства и самоуважения;
* развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

**Речевая компетенция**

**Виды речевой компетенции**

***Аудирование***

В 11 классе происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

* понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
* выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
* относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного

общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

* предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
* обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

* *ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
* *просмотровое*/*поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

* выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
* определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

***Письменная речь***

На данном этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

* писать личные и деловые письма;
* сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
* писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
* письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

* описывать события/факты/явления;
* сообщать/запрашивать информацию;
* выражать собственное мнение/суждение;
* кратко передавать содержание несложного текста;
* фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
* составлять тезисы, развернутый план выступления;
* обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Предметное содержание речи**

***1. Шаги в карьере. (Stepstoyourcareer.)***

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

***2. Шагикпониманиюкультуры. (Steps to Understanding culture.)***

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизн человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

***3. Шагикэффективнойкоммуникации. (Steps to Effective Communicating.)***

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (theAmish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

***4. Шаги к будущему. (StepstotheFuture.)***

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС (102 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Основные понятия** | **Дата планир** | **Дата фактич** |
| **1** | **Шаги в карьере** |  |  |  |
| **2** | **Популярные профессии** | suitable – подходящий  |  |  |
| **3** | **Грамматическая структура «сделать что-либо»** | torepair – чинитьlinen – постельное бельеlegal - юридический |  |  |
| **4** | **Словообразовательные суффиксы** |  |  |  |
| **5** | **Необходимые качества для различной профессиональной деятельности** |  |  |  |
| **6** | **Слова, которые следует различать «работа», «профессия», «занятие»** |  |  |  |
| **7** | **Выбор профессии** |  |  |  |
| **8** | **Местоимения «ни тот ни другой» и «любой из двух»** | neither – ни тот ни другойeither – любой из двух |  |  |
| **9** | **Введение новой лексики. Английские союзы** | advanced – продвинутыйtoapply – подавать заявлениеapplication – заявлениеapplicant – кандидатcompulsory – обязательныйto last – длиться research – исследование set – набор tuition – обучение turn – очередь nursery school (kindergarten) – детскийсад(the) so-called – такназываемый |  |  |
| **10** | **Государственное образование в Великобритании** | the General Certificate of Secondary Education – аттестатобщегосреднегообразованияcampus – территория университетаBachelor`sDegree – степень бакалавраMaster`s Degree – степеньмагистраpostgraduate study - аспирантура |  |  |
| **11** | **Причины для продолжения обучения** |  |  |  |
| **12** | **Ведущие университеты Великобритании** | to refer – имеетотношениеa rival – соперникto ban - запретить |  |  |
| **13** | **Неопределенные местоимения. Словарный диктант** |  |  |  |
| **14** | **Введение новой лексики. Ведущие университеты России** | to avoid – избегать to contain – содержатьto disappoint – разочаровыватьto identify – опознаватьtopractice –практиковать(ся) practise – практикаresult – результатto separate –разделятьto struggle – боротьсяdealwithsomething – иметь дело с чем-либо follow somebody`s footsteps – идтипочьим-либостопамto get acquainted – знакомитьсяto make progress – делатьуспехи |  |  |
| **15** | **Изучение английских языков** | receivedpronunciation (RP) – нормативное произношение в Соединенном Королевстве |  |  |
| **16** | **Неопределенные местоимения** |  |  |  |
| **17** | **Претворение мечты в жизнь** |  |  |  |
| **18** | **Фразовый глагол «звонить»** | tocallforsomething – говорить публично о чем-либоtocallout – кричать или говорить громким голосом to call in (on sb/at some place) – навеститького-тоилиместоtocallup – пробуждать воспоминание |  |  |
| **19** | **Мой собственный путь (часть 1)** | totellsomebodyfromsomebodyelse – отличить кого-то от кого-либо другогоtoprocess – подвергать обработкеmortgage – ипотека |  |  |
| **20** | **Словарный диктант. Метафора** |  |  |  |
| **21** | **Слова-связки, выстраивающие логику текста** |  |  |  |
| **22** | **Выбор будущей профессии.** |  |  |  |
| **23** | **Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги в карьере»** |  |  |  |
| **24** | **Контрольная работа № 1 на тему «Шаги в карьере»** |  |  |  |
| **25** | **Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум** |  |  |  |
| **26** | **Проектная работа на тему: «Шаги в карьере»** |  |  |  |
| **27** | **Домашние чтение «Школы будущего»** |  |  |  |
| **28** | **Шаги к пониманию культуры** |  |  |  |
| **29** | **Введение новой лексики. Что такое культура?** | constant –постоянныйdiverse –разнообразныйtoestimate – оцениватьtorefer –иметь отношениеto reflect – отражать(ся)to reveal –обнаружитьshape – формаvalue – ценностьnomatter – не важноin spite of something – несмотрянаdiversity - разнообразие |  |  |
| **30** | **Множественное число существительных** |  |  |  |
| **31** | **Американские и английские праздники** |  |  |  |
| **32** | **Притяжательный падеж имен существительных** |  |  |  |
| **33** | **Человеческие ценности и убеждения** | spiritual - духовный |  |  |
| **34** | **Исчисляемые и неисчисляемые существительные** |  |  |  |
| **35** | **Словарный диктант. Святые здания** | are predetermined by fate – предопределенысудьбойtoprofess – исповедатьsacredtexts – священные тексты, включающие в себя Библию |  |  |
| **36** | **Натаниэль Готорн** | a superstition – суевериеto itch – чесатьсяa ladder – приставнаялестницаa masterpiece – шедеврscarlet – алыйto mash – разминатьa trout – форельa salmon – лосось |  |  |
| **37** | **Театр и кино. Круглый стол** |  |  |  |
| **38** | **Фразовый глагол «говорить»** | tospeakforsomebody – говорить от лица кого-тоto speak for itself/themselves – говоритьсамомузасебяtospeakup – говорить громчеtospeaktosomebody – поговорить с кем-то о его поведении |  |  |
| **39** | **Диалоги. Изобразительное искусство** |  |  |  |
| **40** | **Введение новой лексики. Идиомы** | todeny – отрицатьglorious – великолепныйimage – образmasterpiece – шедеврto recognize – узнаватьrecognition – признаниеsincere – искреннийtrend – направлениеvague – неясныйscores of – множествоto an (some) extent –  |  |  |
| **41** | **Величайшие галереи мира** | a merchant – купецa mansion – особняк |  |  |
| **42** | **Собственные имена существительные. Шаблоны поведения** |  |  |  |
| **43** | **Словарный диктант. Музыка** | forward – впередto merge – сливаться  |  |  |
| **44** | **Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к пониманию культуры»** |  |  |  |
| **45** | **Контрольная работа № 2 на тему «Шаги к пониманию культуры»** |  |  |  |
| **46** | **Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум** |  |  |  |
| **47** | **Проектная работа на тему: «Шаги к пониманию культуры»** |  |  |  |
| **48** | **Домашние чтение «Колизей»** |  |  |  |
| **49** | **Шаги к эффективной коммуникации** |  |  |  |
| **50** | **Плюсы и минусы технического прогресса** |  |  |  |
| **51** | **Введение новой лексики. Как все начиналось.** | to captivate – захватитьcomprehensible – доступныйпониманиюto melt – таятьmiracle – чудоto possess – обладатьstuff – материалto suspect – подозреватьtouch – прикосновениеworth – стоящийto figure up – пониматьto stir up – растревожитьto work out – решать |  |  |
| **52** | **Наречия. Существительные с широким смыслом** | sticky – липкийto convince – убедить |  |  |
| **53** | **Степени сравнения наречий. Словарный диктант** |  |  |  |
| **54** | **Она украла мою индивидуальность. Введение новой лексики** | tospit – вращатьсяtogasp – открывать рот от изумленияtopretend – притворятьсяrandom – случайныйamazing – удивительныйadult – взрослыйto convince – убедитьemployee – служащийentire – целыйto hire – наниматьfaith – вераto release – выпускатьto be/get fired – бытьуволеннымfalling out – размолвкаinnocence – невинность |  |  |
| **55** | **Степени сравнения наречий** |  |  |  |
| **56** | **21 век – век глобальной компьютеризации** | abillion – биллион, или миллиардourvisionsofthefuturebegantodiverge – мы стали по-разному видеть наше будущее devastating – убийственныйdawnonme – мне становилось ясноnoneofthiswouldhavehappenedifIhadn`tbeenfired – ничего подобного не произошло бы, если бы меня не уволили |  |  |
| **57** | **Влияние компьютерных технологий на жизнь человека** |  |  |  |
| **58** | **Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров** |  |  |  |
| **59** | **Альфред Нобель** |  |  |  |
| **60** | **Вклад российских ученых в развитие научного прогресса** |  |  |  |
| **61** | **Наречия. Словарный диктант** |  |  |  |
| **62** | **Великие изобретения и открытия** |  |  |  |
| **63** | **Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем** |  |  |  |
| **64** | **Нобелевские лауреаты России. Введение новой лексики** | to dive – нырятьexhibition – выставкаluxurious – роскошныйto remind –напоминать to restore – восстанавливатьto search – искатьto sink – тонутьsuitable – подходящийpick up – поднимать |  |  |
| **65** | **Слова, которые следует различать. Наречение «плохо»** |  |  |  |
| **66** | **Титаник. Фразовый глагол «выбирать»** | to pick on somebody – придиратьсяккому-тоtopickout – выбирать; узнавать что-то среди других предметовtopickup – поднимать; выучить; забрать кого-то или что-то |  |  |
| **67** | **Открытие русских ученых в Антарктиде** |  |  |  |
| **68** | **Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники** |  |  |  |
| **69** | **Числительные. Синонимы** |  |  |  |
| **70** | **Известные ученые и изобретатели** |  |  |  |
| **71** | **Новая техническая революция и средства массовой информации** | censorship – цензураgame console – игровойпульт |  |  |
| **72** | **Социальный английский. Словарный диктант** |  |  |  |
| **73** | **Журналы и газеты** |  |  |  |
| **74** | **Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к эффективной коммуникации»** |  |  |  |
| **75** | **Контрольная работа № 3 на тему «Шаги к эффективной коммуникации»** |  |  |  |
| **76** | **Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум** |  |  |  |
| **77** | **Проектная работа на тему: «Шаги к эффективной коммуникации»** |  |  |  |
| **78** | **Домашние чтение «Что такое эволюция?»** |  |  |  |
| **79** | **Шаги к будущему** |  |  |  |
| **80** | **Процесс глобализации в современном мире. Введение новой лексики** | adjustment – приспособлениеto arrange – устраиватьto confess – признаватьсяdeliberately – намеренноdelicate – тонкийto enclose – окружатьintention – намерениеto relieve – облегчатьin quotes – вкавычкахto set sth up – установить |  |  |
| **81** | **Идиомы, в состав которых входят герундий и инфинитив** |  |  |  |
| **82** | **Роботы и механические «помощники». Словарный диктант** |  |  |  |
| **83** | **Введение новой лексики. Слова, которые следует различать** | attempt – ропыткаconcern – беспокойствоto gain – получатьmutual – взаимныйreduction – сокращениеto rush – торопить(ся)scary – странныйwage(s) – заработная платаtodrawattentiontosb/sth – привлечь внимание к кому-либо/ чему либоtodropout- - выбыть изtoridofsb/sth – избавиться от кого-либо |  |  |
| **84** | **Инфинитив или герундий. Будущее планеты** |  |  |  |
| **85** | **Слова, которые следует различать: синонимы** |  |  |  |
| **86** | **Проблемы глобализации** |  |  |  |
| **87** | **Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов** |  |  |  |
| **88** | **Сложное дополнение. Национальная идентичность** |  |  |  |
| **89** | **Введение новой лексики. Ложные друзья переводчика** | bargain – удачная сделкаtoconfirm – подтверждатьdistinguished – выдающийсяeffort – усилиеto ensure – обеспечиватьto explode – взрыватьсяextravagant – расточительныйto insist – настаивать |  |  |
| **90** | **Сослагательное наклонение. Космический туризм** |  |  |  |
| **91** | **Молодость. Сослагательное наклонение** |  |  |  |
| **92** | **Социальный английский. Словарный диктант** |  |  |  |
| **93** | **Сослагательное наклонение. Язык будущего** |  |  |  |
| **94** | **Подготовка к контрольной работе на тему «Шаги к будущему»** |  |  |  |
| **95** | **Контрольная работа № 4 на тему «Шаги к будущему»** |  |  |  |
| **96** | **Анализ контрольной работы. Грамматический и лексический практикум** |  |  |  |
| **97** | **Проектная работа на тему: «Шаги к будущему»** |  |  |  |
| **98** | **Домашние чтение «Франсиско де Гойя»** |  |  |  |
| **99** | **Лексический практикум** |  |  |  |
| **100** | **Грамматический практикум** |  |  |  |
| **101** | **Диалогический практикум** |  |  |  |
| **102** | **Итоговое обобщающее занятие** |  |  |  |