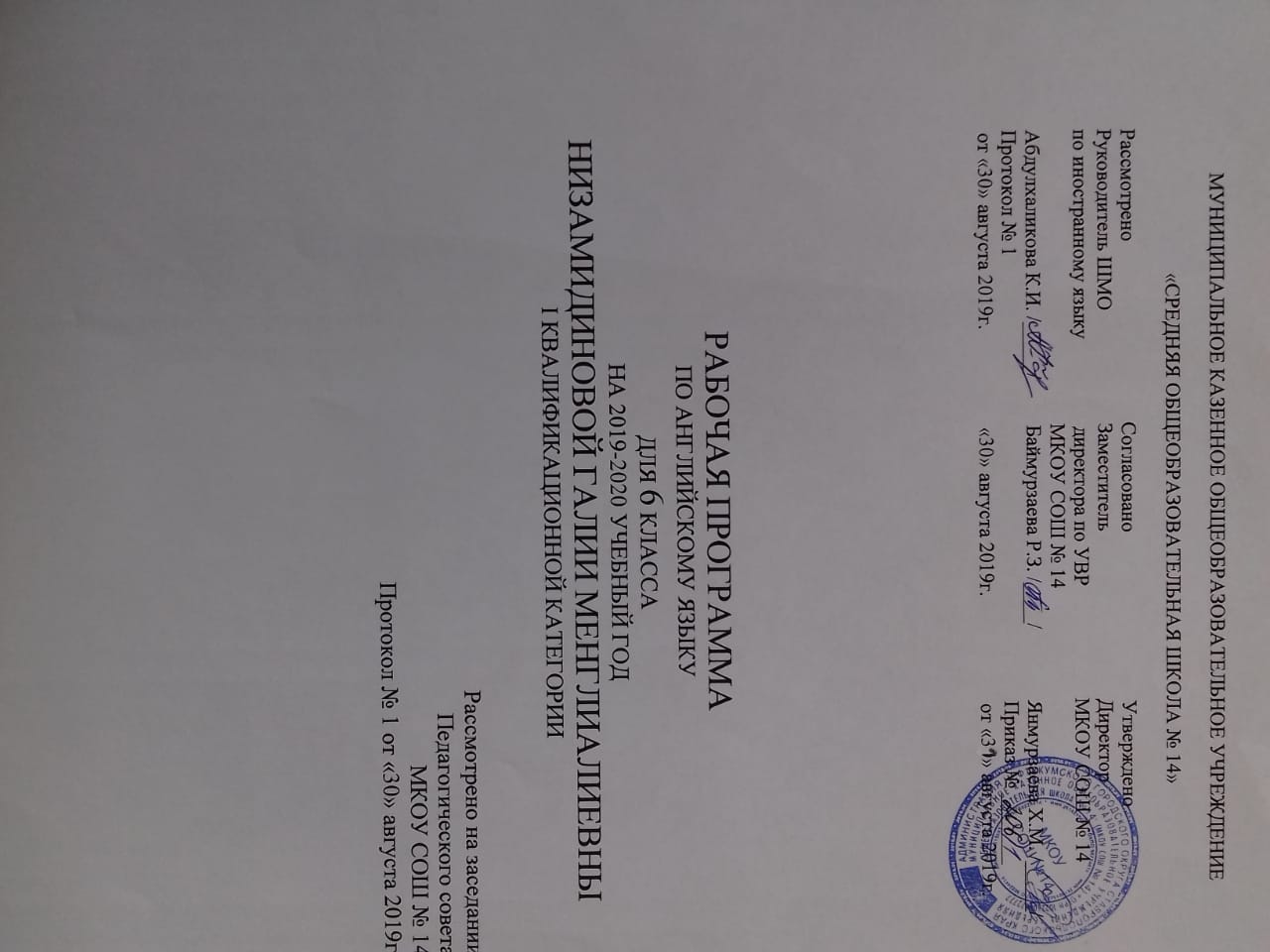
****

**РАЗДЕЛ 1**

**Планируемые результата освоения учебного предмета**

**«Английский язык»**

(УМК «Rainbow English”. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. 6 класс

Издательство «Дрофа»)

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**А. В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция**

Говорение:

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения

Аудирование:

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение:

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Письмо и письменная речь:

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции**выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции**от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише,наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции**выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицитаязыковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

• прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

• использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

• игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

• задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

• использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**Б. В познавательной сфере**(учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

***регулятивные*:**

• определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

***познавательные*:**

• самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

• выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

***коммуникативные*:**

• четко и ясно выражать свои мысли;

• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

• учиться критично относиться к собственному мнению;

• слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

• сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

• владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

• вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

• догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

• использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

• узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

• действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

• пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

• пользоваться поисковыми системами www.yahoo. com.www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

• овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой и физической сферах:**

• формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

• умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**РАЗДЕЛ 2**

**Основное содержание учебного предмета «Английский язык»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

***Содержание обучения включает следующие компоненты:***

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Работа по данному УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 6 классе в соответствии с «Примерными программами общего образования».

Учебные ситуации для 6 класса представлены следующим образом:

**Раздел 1**. Две столицы. Две столицы страны, крупные города, путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, история создания Санкт-Петербурга, климат, экскурсии по городу, история создания Москвы, театры, музеи столицы, известные люди России.

**Раздел 2.** Посещение Британии. Географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон – столица Англии и Великобритании, его достопримечательности, Темза – основная водная артерия Англии, города Великобритании.

**Раздел 3.** Традиции, праздники, фестивали. Новый год, Рождество, Пасха, День Святого Валентина, Хэллоуин.

**Раздел 4**. Соединенные Штаты Америки. Открытие Америки, коренные жители североамериканского континента, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история образования города, штаты и крупные города страны, столица США.

**Раздел 5**. Любимое времяпрепровождение. Наиболее типичные увлечения подростков, возможные и любимые способы проведения свободного времени, молодёжная мода, покупки.

**Раздел 6**. То, как мы выглядим. Описание внешности людей, черты характера, межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками.

**РАЗДЕЛ 3**

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Английский язык»**

**(105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название раздела и темы** | **Тематическое содержание модуля** | | **Количество часов** |
| **1.** | **Unit 1.**  Две столицы  (Two Capitals)/  Путешествие по России и за рубежом.  (Travelling in Russia and Abroad.) | Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест.  Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники.  Памятники знаменитым людям.  Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк. | | **17** |
| **2.** | **Unit 2.**  Страны изучаемого языка: Великобритания  (Visiting Britain) | Проведение досуга. Проведение каникул.  Поездка за границу. Крупные города Великобритании.  Географическое положение и климат Великобритании. Объекты городской структуры. Достопримечательности и история Лондона. Река Темза.  Как найти дорогу. Объекты культуры мирового значения.  Ирландия.  Оксфорд. | | **17** |
| **3.** | **Unit 3.**  Страны изучаемого языка: США  (The Country across the  Ocean) | Открытие Америки. США.  Коренные жители Америки.  Нью-Йорк. Чикаго.  Летние каникулы в США. Новый свет.  Земля иммигрантов.  Штаты США. Географическое положение  страны. Вашингтон— столица США | | **17** |
| **4.** | **Unit 4.**  Праздники, традиции фестивали  (Traditions, Holidays, Festivals). | День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.  День святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании.  Праздники в России. | | **17** |
| **5.** | **Unit 5.**  Любимое времяпрепровождение. (Favourite Pastimes) | Любимые способы проведения свободного времени.  Города США. Погода.  Времена года. Одежда.  Покупки  Мое свободное время. Интересы подростков.  Обычный уик-энд. История развлечений.  Популярные мюзиклы. Почему одежда так важна. Знакомство с творчеством Эн Коммонс. | | **17** |
| **6.** | **Unit 6.**  Внешность. (What we are like). | Способности и достижения.  Описание внешности.  Герои популярных фильмов.  Возраст человека и его увлечения.  Части тела человека.  Черты характера. Предметы одежды.  Человек и его одежда. | | **20** |
| **Всего:** | | | **105 часов** | |

**Form 6**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока.  Целевая установка. | Домашнее задание | Дата |
| ***Unit 1.***  **Two Capitals. Две столицы.**  **17 часов** | | | |
| 1. | **Step 1**  Две столицы: Москва и Санкт – Петербург.  Неопределенные местоимения. | с. 9-10  упр. 8-10 |  |
| 2. | **Step 2**  Санкт – Петербург.  Развитие лексических навыков. | с. 15  упр. 8-10 |  |
| 3. | **Step 3**  Санкт – Петербург – город на Балтийском море.  Вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. | с. 18-19  упр. 8-10 |  |
| 4. | **Step 4**  Достопримечательности северной столицы.  Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | с. 23-24  упр. 8-10 |  |
| 5. | **Step 5**  Московский Кремль.  Прилагательные high и tall. Развитие языковой догадки. | с. 28-29  упр. 8-10 |  |
| 6. | **Step 6**  Красная площадь.  Фразовые глаголы лаголы to take, to miss.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Употребление местоимений «много», «немного» в речи. | с. 33-34  упр. 8-10 |  |
| 7. | **Step 7**  Суздаль – музей русской истории.  Образование глаголов от существительных. | с. 38  упр. 9-10 |  |
| 8. | **Step 7**  Московский зоопарк.  Глаголы to hear – слышать и to listen (to) –слушать. | с. 37-38  упр. 8,11 |  |
| 9. | **Step 8**  Достопримечательности Москвы.  Актуализация грамматических знаний: прошедшее продолженное время (*past continuous)* | с. 44  упр. 10  подготовиться к диктанту |  |
| 10. | **Step 8**  Московское метро.  Контроль орфографических навыков. | с. 43  упр. 8-9 |  |
| 11. | Москва и Санкт-Петербург.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. | с. 47-49  упр. 1-4 |  |
| 12. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 13. | **Диагностическая работа № 1 по теме «Две столицы».** | повторить лексику |  |
| 14. | Систематизация лексико-грамматического материала. | письм.упр. |  |
| 15. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «Две столицы».** | с.51 у.8 |  |
| 16. | **Step 10**  Знаменитые люди России. Юмористические стихотворения (*limericks).*  Чтение с полным пониманием. | с. 50-51  упр. 5-7 |  |
| 17. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал. |  |
| ***Unit 2.***  **Visiting Britain. Посещение Британии.**  **17 часов** | | | |
| 18. | **Step 1**  Посещение Британии.  Неправильные глаголы.Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple. | с. 55-56  упр. 7-9 |  |
| 19. | **Step 2**  Путешествие за границу.  Развитие лексических навыков. | с. 61-62  упр. 8-10 |  |
| 20. | **Step 3**  Кто и как любит проводить свои каникулы.  Суффиксы –y/ful/ al для образования производных слов. | с. 65-66  упр. 8-10 |  |
| 21. | **Step 4**  География Великобритании.  Развитие навыков аудирования и говорения. | с. 70  упр. 9-11 |  |
| 22. | **Step 5**  Река Темза.  Особенности употребления числительных hundred, thousand, million.  Слова too, as well, also. | с. 74  упр. 8-10 |  |
| 23. | **Step 6**  Лондон – столица Великобритании.  Чтение текста о Лондоне. | с. 78-79  упр. 8-11 |  |
| 24. | **Step 7**  Крупные города Великобритании.  Развитие социокультурных знаний. | с. 84  упр. 8-9 |  |
| 25. | **Step 7**  Достопримечательности Лондона.  Предлог *with*с прилагательным*popular.* | с. 84  упр. 10-11 |  |
| 26. | **Step 8**  Посещение Лондона.  Развитие навыков диалогической речи. | с. 91  упр. 10  подготовиться к диктанту |  |
| 27. | **Step 8**  Букингемский дворец.  Развитие навыков монологической речи с опорой на план.  Контроль орфографических навыков. | с. 89-90  упр. 8-9 |  |
| 28. | Великобритания.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. | с. 96-98  упр. 1-4 |  |
| 29. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 30. | **Диагностическая работа № 2 по теме «Посещение Британии».** | повторить лексику |  |
| 31. | Систематизация лексико-грамматического материала. | письм.упр. |  |
| 32. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «Посещение Британии».** | с.100 упр.8 |  |
| 33. | **Step 10**  Оксфорд. Песни о Лондоне.  Стихи для детей М.К.Ливингстон.  Чтение с полным пониманием. | с. 98-100  упр. 5-7 |  |
| 34. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал |  |
| ***Unit 3.***  **Traditions, Holidays, Festivals. Традиции и праздники.**  **17 часов** | | | |
| 35. | **Step 1**  Традиции и праздники. Мой день рождения.  Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов.  Вопросительные слова how, who, whose и т.д. | с. 104-105  упр. 9-11 |  |
| 36. | **Step 2**  Традиции в Британии.  Особенности использования относительных местоимений who и which. | с. 110  упр. 8-10 |  |
| 37. | **Step 3**  Праздник Нового года.  Составление вопросов при помощи слова if.  Междометия. | с. 115  упр. 8-10 |  |
| 38. | **Step 4**  Праздники в Британии.  Развитие навыков изучающего чтения. | с. 119  упр. 8-10 |  |
| 39. | **Step 5**  Мой любимый праздник.  Развитие навыков монологической речи на основе плана и ключевых слов. | с. 123-1124  упр. 8-11 |  |
| 40. | **Step 6**  Письмо Деду Морозу.  Развитие лексических навыков и навыков письменной речи. | с. 128  упр. 8-11 |  |
| 41. | **Step 7**  Пасха и Рождество в Британии.  Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельства времени. | с. 132  упр. 8 |  |
| 42. | **Step 7**  Пасха и Рождество в России.  Развитие навыков говорения. | с. 132  упр. 9-10 |  |
| 43. | **Step 8**  Праздники и традиции в России и Великобритании.  Развитие навыков диалогической речи. | с. 135-136  упр. 8,10  подготовиться к диктанту |  |
| 44. | **Step 8**  Ирландия – страна богатых традиций.  Контроль орфографических навыков. | с. 136  упр. 9 |  |
| 45. | День Святого Валентина.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения. | с. 140-142  упр. 1-4 |  |
| 46. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 47. | **Диагностическая работа № 3 по теме «Традиции и праздники».** | повторить лексику |  |
| 48. | Систематизация лексико-грамматического материала. | письм.упр. |  |
| 49. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «Традиции и праздники».** | с. 144  упр. 8 |  |
| 50. | **Step 10**  Рождество в Лондоне. Рождественские песни.  Чтение с полным пониманием. | с. 143-144  упр. 5-7 |  |
| 51. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал |  |
| ***Unit 4.***  **The Country across the Ocean. Страна за океаном.**  ***17 часов*** | | | |
| 52. | **Step 1**  Страна за океаном. Открытие Америки.  Развитие лексических навыков. | с. 10  упр. 9-11 |  |
| 53. | **Step 2**  Спорт в США.  Употребление формы shall, will в будущем времени. | с. 14  упр. 8-10 |  |
| 54. | **Step 3**  Соединенные Штаты Америки.  Глагол *to arrive* с предлогами *in, at*. Устная речь.  Структура *Shall I/we …?* | с. 19-20  упр. 9-11 |  |
| 55. | **Step 4**  Коренные жители США.  Употребление настоящего времени в условных предложениях с союзом *if.* | с. 24  упр. 7-9 |  |
| 56. | **Step 5**  Озера США. Развитие навыков аудирования.  Употребление as soon as, until, till, before, after в придаточных предложениях времени. | с. 28-29  упр. 8-10 |  |
| 57. | **Step 6**  Нью- Йорк – центр искусства и культуры.  Развитие навыков чтения. | с. 33  упр. 8-10 |  |
| 58. | **Step 7**  Географическое положение США.  Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса –*an*.  Структура *to be going to* – в будущем времени. | с. 39  упр. 8, 11 |  |
| 59. | **Step 7**  Достопримечательности Нью-Йорка.  Структура *to be going to* – в будущем времени. | с. 39  упр. 10-9 |  |
| 60. | **Step 8**  Манхеттен – центральный парк Нью-Йорка.  Актуализация грамматических знаний. | с. 43  упр. 10  подготовиться к диктанту |  |
| 61. | **Step 8**  Страна за океаном.  Контроль орфографических навыков. | с. 42-43  упр. 8-9 |  |
| 62. | Биография Колумба.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | с. 49-50  упр. 1-4 |  |
| 63. | Путешествие в Калифорнию.  Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 64. | **Диагностическая работа № 4 по теме «Страна за океаном».** | повторить лексику |  |
| 65. | Систематизация лексико-грамматического материала. | с. 44-48  упр. 1-7 |  |
| 66. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «Страна за океаном».** | с. 52  упр. 8 |  |
| 67. | **Step 10**  Чикаго.  Чтение с полным пониманием. | с. 50-51  упр. 5-7 |  |
| 68. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал |  |
| ***Unit 5.***  **Favourite Pastimes. Любимое времяпрепровождение.**  ***17 часов*** | | | |
| 69. | **Step 1**  Любимое времяпрепровождение. Погода в разных городах.  Развитие лексических навыков. | с. 57  упр. 8-10 |  |
| 70. | **Step 2**  Погода в разных городах. Общение в сети.  Развитие навыков устной речи. | с. 61-62  упр. 8-10 |  |
| 71. | **Step 3**  Географические названия.  Развитие навыков письменной речи: написание открытки. | с. 66  упр. 8-11 |  |
| 72. | **Step 4**  Свободное время.  Развитие навыков монологической речи. | с. 70-71  упр. 8-11 |  |
| 73. | **Step 5**  Предметы одежды.  Развитие навыков аудирования и языковой догадки. | с. 74-75  упр. 8-11 |  |
| 74. | **Step 6**  Покупка одежды.  Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени с союзом *when.* | с. 78-79  упр. 8-11 |  |
| 75. | **Step 7**  Наши предпочтения в одежде.  Чтение с извлечением информации. | с. 81-82  упр. 8,11 |  |
| 76. | **Step 7**  Магазины Лондона.  Развитие социокультурных знаний. | с. 81-82  упр. 9-10 |  |
| 77. | **Step 8**  Одежда в разные времена года.  Грамматические особенности существительных множественного числа. | с. 87  упр. 10 |  |
| 78. | **Step 8**  Увлечения людей в свободное время.  Контроль орфографических навыков. | с. 86-87  упр. 8-9 |  |
| 79. | Как я провожу свободное время.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | с. 91-94  упр. 1-4 |  |
| 80. | Идем за покупками.  Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 81. | **Диагностическая работа № 5 по теме «Любимое времяпрепровождение».** | повторить лексику |  |
| 82. | Систематизация лексико-грамматического материала. | с. 88-91  упр. 1-6 |  |
| 83. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».** | с. 96  упр. 8 |  |
| 84. | **Step 10**  История о Шерлоке Холмсе.  Чтение с полным пониманием. | с. 94-95  упр. 5-7 |  |
| 85. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал |  |
| ***Unit 6.***  **What we are like. То, как мы выглядим.**  ***20 часов*** | | | |
| 86. | **Step 1**  Как мы выглядим.  Модальный глагол *can*и его эквивалент *to be able to.* | с.102  упр. 8-11 |  |
| 87. | **Step 2**  Описание внешности. Введение НЛЕ.  Развитие навыков аудирования. | с.106-107  упр. 8-10 |  |
| 88. | **Step 3**  Кто ты? Как ты выглядишь?  Значение слова hair. | с.111-112  упр. 8-10 |  |
| 89. | **Step 4**  Семья Смит. Чтение текста с извлечением информации.  Модальный глагол *must* и его эквивалент. | с.117  упр. 8-10 |  |
| 90. | **Step 5**  История Софии. Развитие навыков аудирования.  Модальные глаголы *must, have to.* | с.121-122  упр. 8-11 |  |
| 91. | **Step 6**  Черты характера наших друзей.  Модальный глагол should. | с.125-126  упр. 8-10 |  |
| 92. | **Step 7**  Правила поведения за столом.  Развитие навыков говорения. | с.130  упр. 9-10 |  |
| 93. | **Step 7**  Каким тебе необходимо быть.  Модальный глагол may. | с.130  упр. 8 |  |
| 94. | **Step 8**  Моя подруга/Мой друг.  Актуализация грамматических знаний. | с.134  упр. 10  подготовиться к диктанту |  |
| 95. | **Step 8**  Сказочные герои: Белоснежка и семь гномов.  Контроль орфографических навыков. | с.134  упр. 8-9 |  |
| 96. | Внешность и характер людей.  Совершенствование навыков аудирования, чтения и говорения | с.138-140  упр. 1-3 |  |
| 97. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. | повторить учебный материал |  |
| 98. | **Диагностическая работа № 5 по теме «То, как мы выглядим».** | повторить лексику |  |
| 99. | Систематизация лексико-грамматического материала. | с.135-137  упр. 1-6 |  |
| 100. | **Step 9**  **Контрольная работа по теме «То, как мы выглядим».** | с.143  упр. 7 |  |
| 101. | **Step 10**  История о Линсей Форд.  Чтение с полным пониманием. | с.141-142  упр. 4-6 |  |
| 102. | Проектная деятельность. Обучение в сотрудничестве. | проект |  |
| 103. | Защита проекта «Английский альбом». |  |  |
| 104. | Игра «Лексико-грамматический лабиринт» | кроссворд |  |
| 105. | Обобщающее повторение языкового и речевого материала. | повторить учебный материал |  |