

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  по \_математике\_ | **Согласовано**  Заместитель  директора по УВР  МКОУ СОШ№14 | **Утверждено**  Директор  МКОУ СОШ№14 |
| \_Юсупова А.А. / \_\_\_\_\_ /  Ф.И.О. | Баймурзаева Р.З. \\_\_\_\_\_\_\ | Янмурзаева Х.М. /\_\_\_\_\_\_/ |
|  |  |  |
| Протокол №\_\_\_  от « \_\_ » 2019 г. | « \_\_\_ » 2019г. | Приказ №\_\_206\_\_\_\_\_  от «31 » августа 2019г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

( наименование учебного курса)

для 7 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы

Абдулнасыров Рафик Казыевич, высшая категория

(ФИО учителя-составителя программы, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МКОУ «СОШ№14»

Протокол № от

2019-2020 учебный год

**1. Содержание учебного курса информатика и ИКТ в 7 классе**

**1. Информация и информационные процессы. (9 часов)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители и\*нформации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

**2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации. (7 часов)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**3. Обработка графической информации. (4 часов)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**4. Обработка текстовой информации. (9)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Практические работы:

Задание 4.1 «Ввод символов»

Задание 4.2 «Правила ввода текста»

Задание 4.3 «Вставка символов»

Задание 4.4 «Замена символов»

Задание 4.5 «Поиск и замена»

Задание 4.6 «Удаление фрагментов»

Задание 4.7 «Перемещение фрагментов»

Задание 4.8 «Копирование фрагментов»

Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»

Задание 4.10 «Изменение свойств символов»

Задание 4.11 «Индексы»

Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»

Задание 4.13 «Варианты подчёркивания»

Задание 4.14 «Форматирование абзацев»

Задание 4.15 «Форматирование абзацев»

Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»

Задание 4.17 «Создание списков»

Задание 4.18 «Создание таблиц»

Задание 4.19 «Создание схем»

Задание 4.20 «Вставка рисунков»

**Итоговая работа**. Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»

**5. Мультимедиа. (4 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

Практические работы:

Задание 5.1 «Создание презентации по заданной теме»

Задание 5.2 «Создание презентации на тему «История развития компьютерной техники»»

**6. Итоговое повторение (2 часа)**

Основные понятия курса. Итоговое тестирование.

**Результаты освоения информатики.**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Планирование информатики и ИКТ в 7 а, б классах**

**1 час в неделю, 35 часов за год (учебник «Информатика для 7 класса» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Цели** | **Планируемые результаты** | | | | **№ §** | **Дата** | **УМО, оборудование** | **Домашняя работа** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | |
| ***Информация и информационные технологии (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Ввести понятие техники безопасности | ***Научатся:* выполнять требования по ТБ**  ***Получат возможность:* углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;** | ***Регулятивные:* Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда**  ***Познавательные:*  получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества**  ***Коммуникативные:* Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;** | **Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.** | |  |  | Интерактивная доска, презентация |  |
| 2 | Информация и её свойства | Ввести понятие информация и свойства | ***Научатся:* определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств**  ***Получат возможность: углубить* общие представления об информации и еѐ свойствах;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;**  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества** | | § 1.1. |  | Интерактивная доска, презентация | §1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу; |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | Ввести понятие информационные процессы | ***Научатся:* классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;**  ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**  и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;  общепредметные навыки обработки информации;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | **понимание значимости информационной деятельности для**  современного человека. | | § 1.2. |  | Интерактивная доска, презентация | §1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | Ввести понятие информационные процессы | ***Научатся:* приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации**  ***Получат возможность:* углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели**  ***Познавательные:* навыки анализа процессов в биологических, технических**  и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;  общепредметные навыки обработки информации;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание значимости информационной деятельности для  современного человека. | | § 1.2. |  | Интерактивная доска, презентация | §1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к параграфу, Подготовить сообщение «История средств хранения информации» |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | Ввести понятие информационные процессы | ***Научатся:* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;**  ***Получат возможность:* расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация труда**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного  характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение  необходимой информации, применение методов информационного поиска;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.** | владение первичными навыками анализа и критичной оценки  получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной  ответственности за качество окружающей информационной среды. | | § 1.3. |  | Интерактивная доска, презентация | §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу |
| 6 | Представление информации | Ввести понятие информационные процессы | ***Научатся:* определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.**  ***Получат возможность:* обобщить представления о различных способах представления информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:*** понимание общепредметной сущности понятия «знак»;  общеучебные умения анализа, сравнения, классификации  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | представления о языке, его роли в передаче собственных  мыслей и общении с другими людьми | | § 1.4 |  | Интерактивная доска, презентация | § 1.4 |
| 7 | Дискретная форма представления информации | Ввести понятие информационные процессы | ***Научатся:* понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;**  ***Получат возможность:* углубитьпонимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:*** понимание универсальности двоичного кодирования;  навыки представления информации в разных формах; навыки анализа  информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый  взгляд различных процессов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | | § 1.5. |  | Интерактивная доска, презентация | § 1.5, вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу |
| 8 | Единицы измерения информации | Ввести понятие единицы измерения информации | ***Научатся:* свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения**  ***Получат возможность:* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование,**  ***Познавательные:* понимание сущности измерения как сопоставления**  измеряемой величины с единицей измерения  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | навыки концентрации внимания | | § 1.6. |  | Интерактивная доска, презентация | § 1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».  *Проверочная работа №1* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.**  ***Получат возможность:* углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды | |  |  | Раздаточный материал | Создание ребусов на термины по теме "Информация и информационные процессы". |
| ***Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | Ввести понятия устройства компьютера | ***Научатся:* анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации**  ***Получат возможность: систематизировать* представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | | § 2.1 |  | Интерактивная доска, презентация | §2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу |
| 11 | Персональный компьютер. | Ввести понятия устройства компьютера | ***Научатся:* называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | | § 2.2 |  | Интерактивная доска, презентация | §2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу. Доп.з: подготовить сообщение на тему «История мыши» или «Принцип работы клавиатуры» |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | Ввести понятие ПО компьютера | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | | § 2.3. |  | Интерактивная доска, презентация | §2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к параграфу |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | Ввести понятие ПО компьютера | ***Научатся:* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера  ***Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи** | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | | § 2.3 |  | Интерактивная доска, презентация | §2.3 (3, 4, 5), вопросы и задания 10 |
| 14 | Файлы и файловые структуры | Ввести понятие файл и файловая структура | ***Научатся:* оперировать объектами файловой системы**  ***Получат возможность:* расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных | | § 2.4. |  | Интерактивная доска, презентация | §2.4, вопросы и задания 1–16 к параграфу |
| 15 | Пользовательский интерфейс | Ввести понятие интерфейс | ***Научатся:* определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями**  ***Получат возможность:* понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству | | § 2.5 |  | Интерактивная доска, презентация | §2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу |
| 16 | *Проверочная работа№2«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы**  ***Получат возможность:* углубитьпредставления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | |  |  | Раздаточный материал | Составить кроссворд по терминам |
| ***Обработка графической информации (4 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 17 | Формирование изображения на экране компьютера | Ввести понятие форматирование рисунка | ***Научатся:* анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации**  ***Получат возможность: систематизировать* представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | | § 3.1 |  | Интерактивная доска, презентация | §3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
| 18 | Компьютерная графика | Ввести понятие компьютерная графика | ***Научатся:* называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения основных устройств персонального компьютера;  ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом | | § 3.2 |  | Интерактивная доска, презентация | §3.2, вопросы и задания 1–3, 5–10 к параграфу, Доп.з: подготовить сообщение на тему «Фрактальная графика». |
| 19 | Создание графических изображений | Ввести понятие создание графики | ***Научатся:* классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности | | § 3.3 |  | Интерактивная доска, презентация | §3.3 вопросы и задания 1–9 к параграфу |
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». *Проверочная работа №3* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности**  ***Получат возможность:* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.**  ***Познавательные:*** понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера  ***Коммуникативны:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи** | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | |  |  | Раздаточный материал | Рисунок "Моя Родина" |
| ***Обработка текстовой информации (9 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* применять основные правила создания текстовых документов**  ***Получат возможность:* систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; умения критического анализа ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.1 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.1, вопросы и задания 2–6 к параграфу |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* применять основные правила создания и редактирования текстовых документов**  ***Получат возможность:* сформироватьпредставления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов** | широкий спектр ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | § 4.2 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.2, вопросы и задания 1–12 к параграфу |
| 23 | Прямое форматирование | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* применять основные правила форматирования текста**  ***Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.3 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к параграфу |
| 24 | Стилевое форматирование | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* использовать возможности стилевого форматирования**  ***Получат возможность:* углубитьпредставление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТдля создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | § 4.3 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.3 (4, 5, 6), вопросы и задания 4–9 к параграфу |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст**  ***Получат возможность:* усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов | § 4.4 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.4, вопросы и задания 1–8 к параграфу |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов**  ***Получат возможность:* навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТдля работы с текстовой информацией; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией | § 4.5 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.5, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | Ввести понятие технология создания текстового документа | ***Научатся:* решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения**  ***Получат возможность:* углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | способность применять теоретические знания для решения практических задач. | § 4.6 |  | Интерактивная доска, презентация | §4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу |
| 28 | Оформление реферата История вычислительной техники | Ввести понятие создание автореферата | ***Научатся:* основным правилам оформления реферата**  ***Получат возможность:* закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** широкий спектр умений и навыков использования средств ИКТ для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере. |  |  | Интерактивная доска, презентация | Продолжение работы над рефератом |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». *Проверочная работа №4* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* применять основные правила для создания текстовых документов**  ***Получат возможность:* систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров |  |  | Раздаточный материал | Продолжение работы над рефератом, |
| ***Мультимедиа (4 часа)*** | | | | | | | | | | |
| 30 | Технология мультимедиа. | Ввести понятие мультимедиа | ***Научатся:* решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; ***Коммуникативные:* усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать** | ***Научатся:* решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов** | | § 5.1 |  | Интерактивная доска, презентация | §5.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу |
| 31 | Компьютерные презентации | Ввести понятие презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.** *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;** | | § 5.2 |  | Интерактивная доска, презентация | §5.2, вопросы и задания 1–8 к параграфу |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | Ввести понятие презентации | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями** | *Регулятивные:* **принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию** *Познавательные:* основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями** | | § 5.2 |  | Интерактивная доска, презентация | Подготовка сообщения (презентации) на одну из тем по выбору |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». *Проверочная работа №5* | Контроль знаний, умений, навыков | *Научатся:* использовать **основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  *Получат возможность:* **систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;** | *Регулятивные:* **принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию** *Познавательные:* навыки публичного представления результатов своей работы; *Коммуникативные:* **умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | ***Научатся:* использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;** | |  |  | Раздаточный материал | Разработка презентаций по заданным критериям |
| ***Итоговое повторение (1 час)*** | | | | | | | | | | |
| 34 | Основные понятия курса. *Итоговое тестирование* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | |  |  | Раздаточный материал | нет заданий |
| 35 | Основные понятия курса. *Итоговое тестирование* | Контроль знаний, умений, навыков | ***Научатся:* использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности**  ***Получат возможность:* систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе** | ***Регулятивные:* принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. *Познавательные:*** навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ ***Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера** | понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | |  |  | Раздаточный материал | нет заданий |