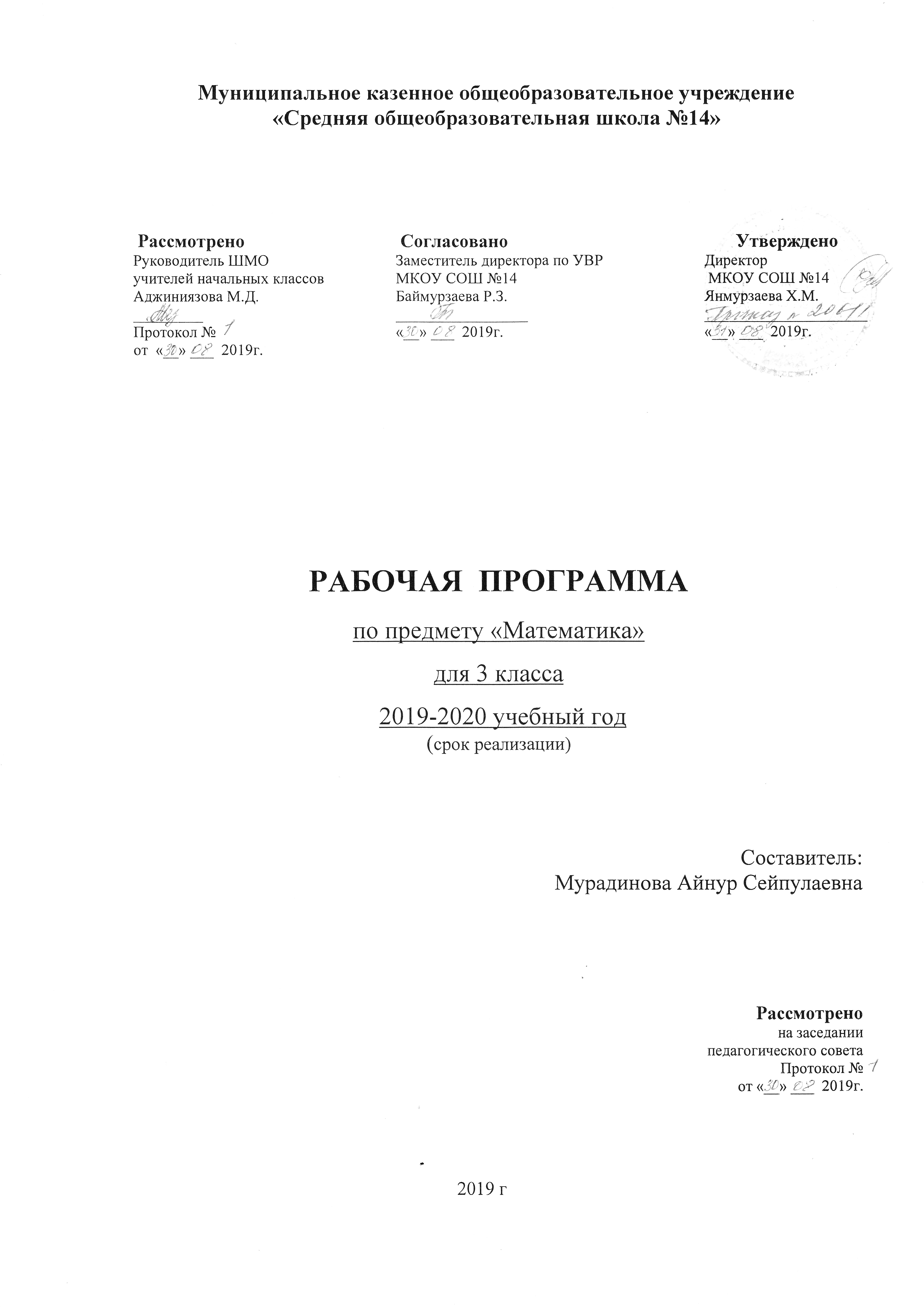
****

**Математика**

**Третий класс**

Данная рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования») и на основе рабочей программы НОО МКОУ СОШ №14.

Согласно учебному плану МКОУ СОШ №14 на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 ч в неделю (34 учебных недели).

***Планируемые результаты освоения курса***

***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в по­требность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., пред­ложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и по­нимание учительских оценок успешности учебной деятель­ности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответствен­ность за результат;
* правила общения, навыки сотрудничества в учебной дея­тельности;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные зада­чи; осуществлять поиск средств для достижения учебной за­дачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб­ные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математи­ческих объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объекта­ми, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять ин­формацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математи­ческие знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величи­на, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необхо­димой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представ­лять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информа­цию для выполнения учебных и поисково-творческих за­даний.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, ис­пользовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* знать и применять правила общения, осваивать навыки со­трудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выпол­нения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

•использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзнач­ное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой ве­личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:1дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, срав­нивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения та­ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выпол­нять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a:a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, ум­ножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу вновую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её реше­нию;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, коли­чество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количе­ство предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможны­ми числами;
* находить разные способы решения одной и той же за­дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональ­ный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

***Геометрические фигуры***

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямо­угольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

***Геометрические величины***

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, до­страиваяего до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для вы­полнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, за­полнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы­воды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

***Содержание учебного предмета***

Данная рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

**Содержание программы (132 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов.**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 56 часов.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часов.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 часов.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 11 часов.**

Устные приёмы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 16 часов.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата урока** | | **№**  **уро**  **ка** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** |
| **по плану** | **коррек**  **тировка** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)** | | | | |
|  |  | 1 | **Вводный инструктаж по т/б.** Устные и письменные приёмы вычислений. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, привычитании.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  Выполнятьзадания творческого и поискового характера. |
|  |  | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |
|  |  | 3 | Выражение с переменной. |
|  |  | 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым. |
|  |  | 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
|  |  | 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
|  |  | 7 | Обозначение геометрических фигур буквами.  ***Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** |
|  |  | 8 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных». |
|  |  | 9 | «Что узнали. Чему научились». |
|  |  | 10 | **Входная контрольная работа.** |  |
| **Табличное умножение и деление (56 ч)** | | | | |
|  |  | 11 | Анализ контрольной работы. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Применять правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых вы­ражений в два-три действия со скоб­ками и без скобок.  Использовать математическую тер­минологию при чтении и записи числовых выражений.  Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметиче­ских действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величи­нами.  Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действий для ре­шения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьше­ние) числа в несколько раз, приво­дить объяснения.  Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изме­нения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущен­ные при решении.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изме­нённых условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заин­тересованность в приобретении и расширении знаний и способов дей­ствий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие слу­чаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умно­жения при вычислении значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколь­ко раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Работать в паре. Составлять план успешной игры.  Составлять сказки, рассказы с ис­пользованием математических поня­тий и терминов, связей между числа­ми, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать состав­ленные сказки с точки зрения пра­вильности использования в них ма­тематических элементов.  Собирать и классифицировать ин­формацию.  Работать в паре. Оценивать ход и результат работы. |
|  |  | 12 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 2. |
|  |  | 13 | Таблица умножения и деления на 3. |
|  |  | 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
|  |  | 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |
|  |  | 16 | Порядок выполнения действий. |
|  |  | 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |
|  |  | 18 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. |
|  |  | 19 | «Странички для любознательных». |
|  |  | 20 | «Что узнали. Чему научились». ***Проверочная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление».*** |
|  |  | 21 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4. |
|  |  | 22 | Таблица Пифагора. |
|  |  | 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
|  |  | 24 | Решение задач на увеличение числа в несколько раз. |
|  |  | 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
|  |  | 26 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. |
|  |  | 27 | Таблица умножения и деления на 5. |
|  |  | 28 | Задачи на кратное сравнение. |
|  |  | 29 | Решение задач на кратное сравнение. |
|  |  | 30 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. ***Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».*** |
|  |  | 31 | Таблица умножения и деления на 6. |
|  |  | 32 | Закрепление по теме «Умножение и деление». |
|  |  | 33 | **Контрольная работа № 2 за 1 четверть.** |
|  |  | 34 | Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
|  |  | 35 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
|  |  | 36 | Таблица умножения и деления на 7. |
|  |  | 37 | «Странички для любознательных». Знакомство с проектом «Математические сказки». |
|  |  | 38 | «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** |
|  |  | 39 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. |
|  |  | 40 | Единицы площади – квадратный сантиметр. | **Воспроизводить** по памяти таблицу умноженияи соответствующие случаи деления.  **Применять** знания таблицыумножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разнымиспособами.  **Умножать** числа на 1 и на 0.  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  **Находить** долю величины и величину по её доле.  **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.  **Описывать** явления и события с использованиемвеличин времени.  **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более круп­ные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Дополнять** задачи-расчеты недостающими даннымии решатьих.  **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию.  **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
|  |  | 41 | Площадь прямоугольника. |
|  |  | 42 | Таблица умножения и деления на 8. |
|  |  | 43 | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». |
|  |  | 44 | Решение задач изученных видов. |
|  |  | 45 | Таблица умножения и деления на 9. |
|  |  | 46 | Единицы площади – квадратный дециметр. |
|  |  | 47 | Сводная таблица умножения. |
|  |  | 48 | Решение задач изученных видов. |
|  |  | 49 | Единицы площади – квадратный метр. |
|  |  | 50 | Решение задач изученных видов. |
|  |  | 51 | «Странички для любознательных». Задачи-расчёты. |
|  |  | 52 | Закрепление по теме «Таблица умножения». |
|  |  | 53 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |
|  |  | 54 | Работа над ошибками. Умножение на 1. |
|  |  | 55 | Умножение на 0. |
|  |  | 56 | Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. |
|  |  | 57 | Деление нуля на число. |
|  |  | 58 | Текстовые задачи в три действия. |
|  |  | 59 | «Странички для любознательных». Решение задач логического характера. |
|  |  | 60 | **Контрольная работа № 3 за 1 полугодие.** |
|  |  | 61 | Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей. |
|  |  | 62 | Окружность. Круг. |
|  |  | 63 | Диаметр окружности (круга). |
|  |  | 64 | **Инструктаж по т/б.**  Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. |
|  |  | 65 | Единицы времени. |
|  |  | 66 | Единицы времени. Сутки. |
|  |  | 67 | «Странички для любознательных». |
|  |  | 68 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)** | | | | |
|  |  | 69 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 **·** 3, 3 **·** 20, 60**:** 3. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использовать** привила умножениясуммы на число при выполнениивнетабличного умножения и правиладеления суммы на число при выполнении деления.  **Сравнивать** разные способы вычислений,выбирать наиболееудобный.  **Использовать** разные способы для проверкивыполненных  действий *умножение* и *деление.*  **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действии в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результатов.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление  с остатком и его проверку.  **Решать** текстовые задачи арифметическимспособом.  **Выполнять** задания творческогои поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то…», «если не ..., то не …»;**выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Составлять** и **решать** практическиезадачи с жизненными сюжетами.  **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать**их*.*  **Составлять** план решения задачи.  Работать в парах, анализироватьи оценивать результат работы.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. |
|  |  | 70 | Случаи деления вида 80**:**20. |
|  |  | 71 | Умножение суммы на число. |
|  |  | 72 | Решение задач несколькими способами. |
|  |  | 73 | Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. |
|  |  | 74 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
|  |  | 75 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. |
|  |  | 76 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |
|  |  | 77 | Деление суммы на число. |
|  |  | 78 | Деление суммы на число. Закрепление. |
|  |  | 79 | Приёмы деления вида 69**:** 3, 78 **:** 2. |
|  |  | 80 | Связь между числами при делении. |
|  |  | 81 | Проверка деления. |
|  |  | 82 | Приём деления для случаев вида 87**:**29, 66**:**22. |
|  |  | 83 | Проверка умножения делением. |
|  |  | 84 | Решение уравнений. |
|  |  | 85 | Закрепление пройденного. ***Проверочная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».*** |
|  |  | 86 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». |
|  |  | 87 | Деление с остатком. |
|  |  | 88 | Деление с остатком. Закрепление. |
|  |  | 89 | Деление с остатком методом подбора. |
|  |  | 90 | Приёмы нахождения частного и остатка. |
|  |  | 91 | Задачи на деление с остатком. |
|  |  | 92 | Деление меньшего числа на большее.  ***Проверочная работа № 6 по теме «Деление с остатком».*** |
|  |  | 93 | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком. |
|  |  | 94 | «Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились». |
|  |  | 95 | Проект «Задачи-расчёты».  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** | | | | |
|  |  | 96 | Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1 000. | **Читать** и **записывать** трёхзначныечисла.  **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядныхслагаемых.  **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность, **продолжать** еёили **восстанавливать** пропущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданномуили самостоятельно установленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римском непозиционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты инедочеты, проявлятьличностнуюзаинтересованность в расширениизнаний и способов действий. |
|  |  | 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
|  |  | 98 | Разряды счётных единиц. |
|  |  | 99 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |
|  |  | 100 | **Контрольная работа № 4 за 3 четверть.** |
|  |  | 101 | Анализ контрольной работы. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
|  |  | 102 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |
|  |  | 103 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. |
|  |  | 104 | Сравнение трёхзначных чисел. |
|  |  | 105 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |
|  |  | 106 | Единицы массы: килограмм, грамм. |
|  |  | 107 | «Странички для любознательных». |
|  |  | 108 | «Что узнали. Чему научились». |
|  |  | 109 | Закрепление изученного. ***Проверочная работа № 7 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | |
|  |  | 110 | Приёмы устных вычислений. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000.  **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.  **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **называть** их.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** и паре.  **Находить** и **исправлять** неверные высказывания.  **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. |
|  |  | 111 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 380 + 20, 620 – 200. |
|  |  | 112 | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90. |
|  |  | 113 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. |
|  |  | 114 | Приёмы письменных вычислений. |
|  |  | 115 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. |
|  |  | 116 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. |
|  |  | 117 | Виды треугольников (по соотношению сторон). |
|  |  | 118 | ***Диагностическая работа.*** |
|  |  | 119 | Анализ диагностической работы. «Странички для любознательных». |
|  |  | 120 | «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа № 8 по теме* «*Сложение и вычитание».*** |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)** | | | | |
|  |  | 121 | Приёмы устных вычислений. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.  **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять эти действия.**  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильностивычислений с использованием калькулятора. |
|  |  | 122 | Приёмы устного умножения и деления. |
|  |  | 123 | Приёмы устных вычислений вида:100**:**50,800**:**400 |
|  |  | 124 | Виды треугольников по видам углов. |
|  |  | 126 | Закрепление изученного. «Странички  для любознательных». |
|  |  | 127 | Приём письменного умножения на однозначное число. |
|  |  | 128 | Алгоритм письменного умножения на однозначное число. |
|  |  | 129 | Письменное умножение на однозначное число. |
|  |  | 130 | Закрепление изученных приёмов умножения. ***Проверочная работа № 9 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** |
|  |  | 131 | Приём письменного деления на однозначное число. |
|  |  | 132 | Алгоритм письменного деления на однозначное число. |
|  |  | 133 | **Итоговая контрольная работа за год.** |
|  |  | 134 | Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением. |
|  |  | 135 | Знакомство с калькулятором. |
|  |  | 136 | «Что узнали. Чему научились». Закрепление изученного. Решение задач. |