

**Содержание программы**

Повторение. Числа от 1 до 1000 (14 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполне­ния в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (12 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадрат­ный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (12 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (73 часа)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270- 50, 360 :х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информации сравнивать и группировать математические факты и объекты. Делать выводы на основе обобщения.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений

Ученик научится:

Названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;

Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десяитков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов

Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

Связь между компонентами и результатом каждого действия;

Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;

Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)

Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний

Свойства противоположных сторон прямоугольника

Ученик получит возможность научиться:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)

находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число

решать уравнения простого вида

решать задачи в 1-3 действия

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон

узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами

строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,

строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Максимальная нагрузка | Из них | | | | |
| Теорет.обучение | к/р |  | п/р | м/д |
| **Раздел I.**  1 | **Числа от 1 до 1000**  Повторение изученного материала во 3-м классе. | **14** | 12 | 1 |  | 1 |  |
| **Раздел II.** | **Числа больше1000.** | **112**  12 | 9 |  |  |  |  |
| 1 | Нумерация. | 15 | 11 | 1 |  | 1 | 1 |
| 2 | Величины |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание. | 12 | 10 | 1 |  | 1 |  |
| 4 | Умножение и деление | 73 | 62 | 4 | 1 | 3 | 3 |
| **Раздел III.** | **Повторение и обобщение изученного материала.** | **10** | 8 | 1 | 1 |  |  |
| **Итого** |  | **136** | 112 | 9 | 3 | 7 | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **№ урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** |
|  | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение (14 часов)** | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами. Составлять задачи обратные данной. |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 8 | Приёмы письменного деления.  Проверочная работа | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль |  |
| 11 | Диаграммы. Мат. диктант | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных |  |
| 12 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 13 | ***Контрольная работа №1***  ***по теме*** «Числа от 1 до 1000.» | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов)** | | | | |
| 15 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел | 2 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 17 | Запись многозначных чисел | 3 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 18 | Разрядные слагаемые. Тест | 4 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе |  |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | 5 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки |  |
| 20 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 6 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 7 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе |  |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов  ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** | 8 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 |  |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 9 | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  |
| 24 | Наши проекты. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | 10 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 25 | ***Контрольная работа №2*** | 11 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания |  |
| 26 | ***Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.*** | 12 | Проверять усвоение изучаемой темы.  Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними |  |
| **Величины. (11 часов)** | | | | |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 2 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения |  |
| 29 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | 3 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними |  |
| 30 | Таблица единиц площади | 4 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. Мат. диктант | 5 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 32 | Единицы массы: центнер, тонна | 6 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 7 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 8 | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 9 | Рассматривать единицу времени – век. Сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |
| 36 | ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** «Что узнали. Чему научились» Тест | 10 | Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| 37 | ***Контрольная работа №3*** | 11 | Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)** | | | | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 3 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 4 | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин |  |
| 42 | Решение задач. | 5 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 43 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Мат. диктант | 6 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 7 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  ***Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»*** | 8 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. | 9 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению |  |
| 47 | «Странички для любознательных». Задачи- расчёты. | 10 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 48 | ***Тест*** «Проверим себя и оценим свои достижения» «Что узнали. Чему научились» | 11 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| 49 | ***Контрольная работа №4*** | 12 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (77 часов)** | | | | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения. | 2 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 3 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.  ***Математический диктант*** | 4 | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 5 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 6 | Применять при вычислениях свойства деления на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 56 | Письменные приёмы деления.  ***Промежуточная диагностика*** | 7 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 57 | Письменные приёмы деления. | 8 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |  |
| 58 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 9 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |
| 59 | Закрепление изученного.  Решение задач. Самостоятельная работа | 10 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 11 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |
| 61 | Закрепление изученного. | 12 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 13 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению |  |
| 63 | ***Контрольная работа*** *№5* | 14 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 15 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 16 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 17 | Сравнивать решения задач. Моделировать с помощью таблиц решение задач с величинами «скорость», «время», «расстояние». |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 18 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 19 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие |  |
| 69 | Решение задач на движение.  Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | 20 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе |  |
| 70 | ***Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения».*** Странички для любознательных. | 21 | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |
| 71 | Умножение числа на произведение | 22 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 23 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 24 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 25 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие |  |
| 75 | Решение задач . Мат. диктант | 26 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 27 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 28 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |
| 78 | ***Контрольная работа №6*** | 29 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 30 | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки |  |
| 80 | Деление числа на произведение | 31 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 32 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | 33 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений |  |
| 83 | Решение задач. | 34 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 35 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 36 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 37 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 38 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 88 | Решение задач | 39 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  |
| 89 | Закрепление изученного.  ***Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»*** | 40 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | 41 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 91 | ***Контрольная работа*** *№7* | 42 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 92 | Наши проекты | 43 | Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы |  |
| 93 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | 44 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. |  |
| 94 | Умножение числа на сумму | 45 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число | 46 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число | 47 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | 48 | Решатьзадачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки |  |
| 98 | Решение текстовых задач | 49 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку |  |
| 99 | Письменное умножение на трёхзначное число | 50 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |
| 100 | Письменное умножение на трёхзначное число | 51 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* |  |
| 101 | Закрепление изученного | 52 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |
| 102 | Закрепление изученного | 53 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 103 | «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | 54 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 104 | ***Контрольная работа******№8*** | 55 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 56 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг |  |
| 106 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | 57 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 58 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | 59 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число | 60 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений |  |
| 110 | Закрепление изученного | 61 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 62 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку |  |
| 112 | Закрепление изученного | 63 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения |  |
| 113 | Письменноеделение на двузначное число. Закрепление. | 64 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач.  ***Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»*** | 65 | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач.  ***Математический диктант*** | 66 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения |  |
| 116 | ***Контрольная работа №9*** *по теме «Умножение и деление»* | 67 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| 117 | Анализ контрольной работы.  Письменное деление на трёхзначное число | 68 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число | 69 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число | 70 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнивать выражения |  |
| 120 | Закрепление изученного | 71 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 121 | Деление с остатком | 72 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление |  |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 73 | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 74 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 75 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения |  |
| 125 | ***Контрольная работа №10*** | 76 | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. ***Подготовка к олимпиаде.***  ***Математический диктант*** | 77 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |
| **Итоговое повторение. (10 часов)** | | | | |
| 127 | ***Нумерация.*** | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задач. |  |
| 128 | Выражения и уравнения | 2 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 3 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 4 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |
| 131 | Порядок выполнения действий. | 5 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 132 | Величины | 6 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин |  |
| 133 | Геометрические фигуры. | 7 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации |  |
| 134 | Решение задач | 8 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 135 | ***Контрольная работа №11*** | 9 | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 10 | Применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий; прививать интерес к предмету. |  |