

Рабочая программа

Русский язык 8 класс

70 ч. в год, 2 ч. в неделю

2019 -2020 учебный год

Адаптированная программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса, обучающихся на дому по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитиидетей с ОВЗ.

 Обучение ведется по Учебник «Русский язык» для 8 класса, Н. Г. Галунчикова,

Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 20017год.

Цель- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требовании);

-овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

-обучение школьников умению связанно излагать свои мысли в устной и письмен-ной форме;

-вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;

-развитие логического мышления;

-формирование общеучебных умений , работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;

-воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

 Коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики и пальцев рук;

развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

 - развитие восприятия, представлений, ощущений;

 - развитие памяти;

 - развитие внимания;

Развитие пространственных представлений и ориентации

- представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- умения сравнивать, анализировать;

-умения выделять сходство и различие понятий;

-умение работать по словесной и письменной инструкциями;

-умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

-инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

- умения преодолевать трудности;

-воспитание самостоятельности принятия решения;

- адекватности чувств;

-устойчивой и адекватной самооценки;

- умения анализировать свою деятельность;

Коррекция - развитие речи:

- нарушений устной и письменной речи;

-монологической речи;

-диалогической речи;

- лексико-грамматических средств языка.

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Знания, умения, навыки.

уровень:

писать под диктовку текст с изученными орфограммам (65-70 слов);

писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;

образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;

определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя)

пользоваться школьным орфографическим словарем.

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;

исправлять текст;

подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;

решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя

**Календарно - тематический план**

**Русский язык 8 класс**

70 ч. в год, 2 ч. в неделю

2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №уроков | Тема урока | Дата проведения |  | кол-вочасов | Коррекционные цели по теме урока | словарь | Коммуникативныенавыки |
| 1. | Повторение. Текст.Простые и сложные предложения |  |  | 1ч. | Корригировать устную речь через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос. |  | Упр. 3. Выучить правило |
| 2 |  Составление сложных предложений |  |  | 1ч. | Корригировать устную речь через систему вопросов.  |  | Упр. 5. Выучить правило |
| 3. | Выделение однородных членов из предложения Использование однородных членов в предложении |  |  | 1ч. | Коррекция мышления через анализ основы. Пошаговое следование схемам предложения. |  | Составить 4 предложения о своей малой родине |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Знаки препинания при обращении Использование обращений в предложениях |  |  | 1ч. | Коррекция мышления через анализ основы.  |  | Выучить правило |
| 5. | Предложение. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (логичность, последовательность) |  | Упр.4. Выучить правило |
| 6. | Диктант № 1 по теме «Предложение». Работа над ошибками |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (внимание, последовательность) |  |  Повторение |
|  7. | Состав слова. ТекстКорень. Однокоренные слова |  |  |  |  Коррекция морфемного состава слова |  | Упр. 24. |
| 8. | Приставка, суффикс, окончание |  |  | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |  | Упр. 25. |
| 9. | Разбор по составу слова |  |  | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа. |  | Упр. 29 |
| 10. | Проверка орфограмм в корне |  |  | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа |  |  Упр. 32 |
| 11. | Нахождение орфограмм в корне и их проверка |  |  | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении заданий. |  | Индивидуальные задания по карточкам |
| 12. | Правописание приставок |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, произношение, сравнение). |  | Упр. 37 |
| 13. | Орфограммы в корне и приставке |  |  |  | Следование речевой инструкции. Воспитание адекватной реакции на ситуацию |  | Упр. 42 |
| 14. | Составление плана текста |  |  | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю).  |  | Упр. 45 |
| 15. | Сложные слова с соединительными гласными О, Е.Сложные слова без соединительной гласной |  |  | 1ч. | Коррекция связной речи и мыслительных операции (следую, пишу, проверяю). Коррекция волевых усилии при выполнении задания. |  | Упр.46 |
| 16. | Сложные слова с соединительной гласной и без неё |  |  | 1ч. | Корригировать недостатки в развитии фонетика фонематического анализа. |  | Упр. 54 |
| 17. | Состав слова. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции |  | Упр.60 |
| 18. | Диктант №2 по теме «Состав слова».Работа над ошибками |  |  |  | Коррекция мыслительных операции (внимание, последовательность) |  | Контрольные вопросы и задания |
| 19. | Части речи. Текст.  Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |  | Упр. 69 |
| 20. |  Род, число и падеж существительных |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  | Упр. 75 |
| 21. | Определение склонений существительных.Ударные и безударные окончания существительных |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). |  | Упр. 78 |
| 22. | Правописание падежных окончаний существительных 1-го,2-го, 3-го склонений |  |  | 1ч. | Коррекция социального поведения., применение знаний на практике. |  | Упр. 81,86-устно |
| 23. | Правописание падежных окончаний существительных.Изменение по падежам существительных во множественном числе | ­ |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |  | Упр. 92.Подготовиться к письму по памяти |
| 24. | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе |  |  | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |  |  |
| 25. | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.Окончание родительного падежа существительных во множественном числе |  |  | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. Воспитывать толерантное поведение. |  | Упр.101 |
| 26. | Склонение существительных. Закрепление. Существительное Закрепление.. |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности (комментирование): слово, правило, объясняю, пишу. |  | Упр. 110 |
| 27. | Диктант №3 по теме «Имя существительное.  Работа над ошибками».  |  |  | 1ч |  |  | Контрольные вопросы и задания |
| 28. |  Значение прилагательных в речи.Прилагательные, близкие по значениюСогласование прилагательных с существительными в роде, числе. |  |  | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи. |  | Упр. 120 |
| 29. | Словосочетания с прилагательными. |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |  | Упр. 123 |
| 30. | Род и число прилагательных |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции. |  | Упр. 124 |
| 31. |  Изменение окончаний прилагательных по вопросам.Постановка вопросов к прилагательным |  |  | 1ч. | Коррекция зрительного восприятия.Следование речевой инструкции. |  | Упр. 127 |
| 32. | Правописание падежных окончаний прилагательных единственного числаПравописание падежных окончаний прилагательных множественного числа |  |  | 1ч. | Коррекция грамматического строя речи. |  | Упр. 135Составить рассказ о зиме |
| 33 |  Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность) Коррекция монологической речи. |  | Упр. 131 |
| 34. |  Р.Р.Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |  | Доработать  |
| 35. |  Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. |  |  | 1ч. | Коррекция на установление смысловых связей. Коррекция диалогической речи. |  | Выучить слова из словаря |
| 36. |  Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.  |  |  | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний. |  | Упр. 132 |
| 37. |  Склонение прилагательных. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Применение знаний на практике. |  | Повторение |
| 38. | Прилагательное. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |  | Контрольные вопросы и задания |
| 39. |  Диктант №4 по теме «Прилагательное»Работа над ошибками |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (внимание, последовательность |  | Домашнеесочинение |
| 40. | Р.Р.Сочинение по картине В. Маковского «Свидание».  |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ) |  | Доработать |
| 41. |  Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам  |  |  | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |  | упр.160 |
| 42. |  Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица (я, мы), единственного и множественного числа |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |  | Упр. 168 |
| 43. | Наблюдение за склонением местоимений 2 лица единственного и множественного числа. |  | 06.02 | 1ч. | Коррекция связной речи,коррекция грамматического строя речи. |  | Упр. 174 |
| 44. |  Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного и множественного числа. |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  | Упр. 177 |
| 45. | Местоимение. Закреплениезнаний. |  |  | 1ч. | Коррекция логических схем мышления для переноса имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция монологической речи. |  | Контрольные вопросы и задания |
| 46. |  Диктант №5 по теме «Местоимение». Работа над ошибками |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (внимание, последовательность).  |  | Повторение |
| 47. |  Значение глаголов в речи.Глаголы, близкие по значению.Частица не с глаголами. |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительных операции (последовательность, логичность). Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). |  | Упр. 219 |
| 48. | Неопределенная форма глагола. |  |  | 1ч. | Коррекция грамматической стороны речи. |  | Упр. 227 |
| 49. |  Изменение глаголов по временам и числам. |  |  |  | Воспитывать толерантное поведение |  | Упр. 231 |
| 50. |  1-е лицо глагола |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция грамматической стороны речи. |  | Упр. 234 |
| 51. |  2-е лицо глагола |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. |  | Упр. 242 |
| 52. | 3 –е лицо глагола |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции. Коррекция волевых усилии при выполнении задании. |  | Упр. 255 |
| 53. |  Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции.  |  | Упр.263 |
| 54. | Различение глаголов по лицам и числам. |  |  | 1ч. | Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод). Следование речевой инструкции.  |  | Упр. 267 |
| 55. |  Глагол. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). |  | Контрольные вопросы и задания |
| 56. | Диктант №6 по теме «Глагол». Работа над ошибками |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (внимание, последовательность). |  | Повторение |
| 57. |  Р.Р.Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы» |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |  | Доработать |
| 58. |  Наречие как часть речи.Наречие – неизменяемая часть речи.Значение наречий в речи. |  |  | 1. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой инструкции |  | Упр. 275 |
| 59. | Образование наречий от прилагательных.Наречия, противоположные и близкие по значению.Наречия, отвечающие на вопросы Как? Где? Когда? Куда? Откуда? |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |  | Упр. 291 |
| 60. | Наречие. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. |  | Контрольные вопросы и задания |
| 61. | Диктант №7 по теме «Наречие».Работа над ошибками. |  |  | 1ч. | Коррекция социального поведения. |  | Повторение |
| 62. | ПредложениеПростое предложение.Простое предложение с однородными членамиРаспространение предложений с однородными членами. |  |  | 1ч. | Коррекция мыслительной деятельности (сравнение, анализ). Коррекция памяти и внимания. Коррекция эмоционально­волевой сферы |  | Упр. 309 |
| 63. |  Сложное предложение с союзами И, А, НО.Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. |  |  | 1ч. | Коррекция речевой деятельности при воспоминании, следовании речевой |  | Упр. 318 |
| 64. |  Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. |  |  | 1ч. | Инструкции |  | Упр. 323 |
| 65. | Предложение. Закрепление знаний |  |  | 1ч. | Коррекция связанной речи, коррекция памяти и внимания. |  | Контрольные вопросы и задания |
| 66. | Контрольный диктант за год. |  |  | 1ч. | Коррекция памяти и внимания.  |  | Повторение |
| 67,68 | Повторение за год.Состав слова. |  |  | 2ч. | Коррекция памяти и внимания. |  | Упр. 332 |
| 69,70 | Части речи. Предложение. |  |  | 2ч. | Коррекция памяти и внимания. |  | Повторение за год |