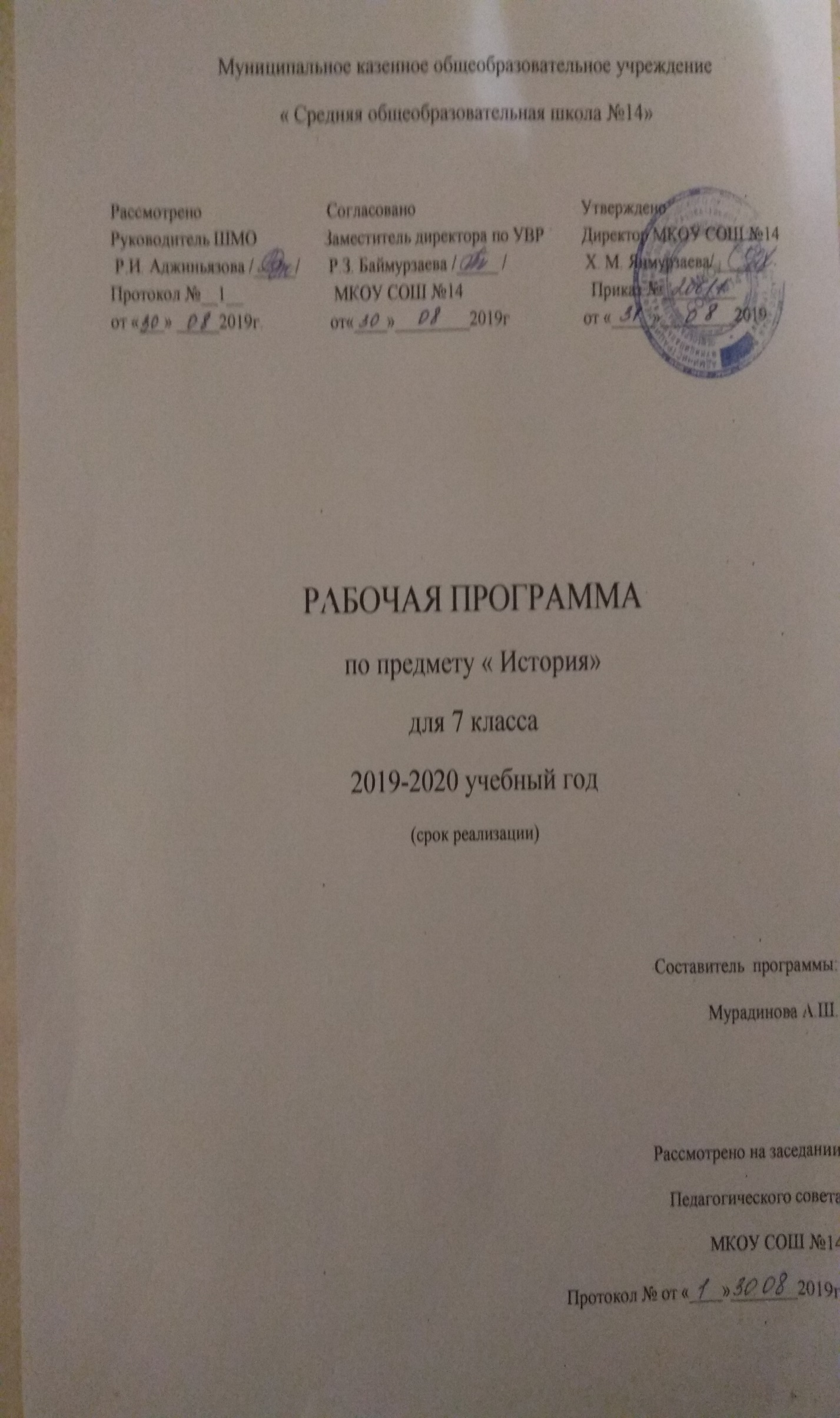
****

**Ожидаемый результат**

**Личностные результаты**:

* Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременногообщества,уважениеправисвободчеловека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**:

* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,эссе,презентация,реферат);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты**:

* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

**1.Содержание учебного курса**

**Введение. (1 ч)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 ч)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (4 ч)**

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Эпоха Просвещения. Время преобразований (6 ч)**

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Россия в XVI в.(20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в.Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.Россия и Европа в началеXVII в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых. (20 ч)**

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Календарно-тематическое планирование**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Основные понятия и требования** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени | 1 | Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация*** | ***14*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану | 1 | Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. | Опрос | §1 |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | 1 | Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | Опрос | §2 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | Реформация. Утверждение абсолютизма Европейские государства в XVI-XVII вв. Испанская империя при Карле V. | Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. | Опрос | §3 |  |  |
| 5 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур. | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. | Опрос | §4 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 | Развитие товарного производства. Торговые компании. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. | Опрос | §5 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь | 1 | Буржуазия и наемные рабочие. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. | Опрос | §6 |  |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 | Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. | От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры. | Опрос | §7 |  |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Искусство Ренессанса. | Новые тенденции в изобразительном искусстве. Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. | Творческая работа | §8-9 |  |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки | 1 | Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. | Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | Опрос | §10 |  |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. | Опрос | §11 |  |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | 1 | Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Опрос | §12 |  |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии. Генрих VIII. Елизавета I. | Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | Опрос | §13 |  |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти во Франции. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Опрос | §14 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация» | 1 |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)*** | ***4*** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | 1 | Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» | Опрос | §15 |  |  |
| 17 | Парламент против короля. Революция в Англии | 1 | Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. | Опрос | §16 |  |  |
| 18 | Английская революция. Путь к парламентской монархии | 1 | Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». | Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия | Опрос | §17 |  |  |
| 19 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Тридцатилетняя война и Вестфальская система. | Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система». | Тестовая работа | §18-19 |  |  |
|  | ***Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований*** | ***6*** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Великие просветители Европы. Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. | Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. | Опрос | §20-21 |  |  |
| 21 | На пути к индустриальной эре | 1 | Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). | Опрос | §22 |  |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США | 1 | Английские колонии в Америке. Фридрих II. Семилетняя война. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.  Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.  Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Опрос | §23-24 |  |  |
| 23 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции | 1 | Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. | Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | Опрос | §25 |  |  |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. | Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. | Опрос | §26 |  |  |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.  Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории. | Опрос | §27 |  |  |
|  | ***Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 | Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. | Основные черты традиционного общества: государство. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | Опрос | §28 |  |  |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава. | Маньчжурское завоевание Китая. Русско-китайские отношения. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Русско-японские отношения. | Опрос | §29-30 |  |  |
| 28 | ***Контрольная работа*** | ***1*** |  | Завершение изучения разделов, систематизация и обобщение материала | Тестовая работа контроль | - |  |  |
| **Всего – 28часов** | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **Основные понятия** | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дом**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Часть 1. История России конца XVI вв. (20 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий | 1 | Каравелла | | *Научатся* определять термин: каравелла  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку Великих географическим открытиям |  | П.1 |  |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | **1** | Зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые | | *Научатся* определять термины: зона рискованного земледелия, казачество, озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства | Опрос | П.2 |  |  |
| 3 | Формирование единых го­сударств в Европе и России | 1 | Крепостное право, самодержавие | | *Научатся определять термины:*Крепостное право, самодержавие  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи по формированию государств | Опрос | П.3 |  |  |
| 4 | Российское государство в 1/3 XVI в. | 1 | Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд | | *Научатся* определять термины:Боярская дума, волость, государев двор, дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, характеризовать особенности российского гос-ва в 1\3 XVIв. | Опрос | П.4 |  |  |
| 5 | Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. | 1 | Капитуляция, острог, сейм | | *Научатся определять термины:* капитуляция, острог, сейм  Получат возможность научиться: характеризовать особенности внешней политики Российского гос-ва в перв. Трети XVI в. | Опрос | П.5 |  |  |
| 6-7 | Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады | **2** | Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная | | Научатся определять термины: Земский собор, Избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать данный период | Опрос | П.6 |  |  |
| 8-9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 2 |  | | *Научатся определять:* территориальную принадлежность государств Поволжья, Северного Причерноморья  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, давать оценку развития изучаемых государств | Опрос |  |  |  |
| 10 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак | | Научатся определять термины:Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясак  Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, характеризировать внешнюю политику России во в\пXVIв. | Опрос | п.7-8 |  |  |
| 11-12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета | | *Научатся определять термины:*Гости, «государев родословец», Заповедные лета, посад, тягло, урочные лета  *Получат возможность научиться*: анализировать исторические документы, характеризировать изучаемый период | Опрос | П.9 |  |  |
| 13-14 | Опричнина | 2 | Земщина, карьера, опричнина | | *Научатся определять термины:*Земщина, карьера, опричнина  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризировать процесс Опричнины | Опрос | П.10 |  |  |
| 15 | Россия в конце XVI в. | 1 |  | | *Научатся* находить особенности развития России в к. XVIв  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты развития России в к. XVIв. | Тестовая работа | П.11 |  |  |
| 16 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Патриарх, архиерей | | *Научатся определять термины:* Патриарх, архиерей  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причины влияния церкви и государства | Опрос | П.12 |  |  |
| 17-18 | Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый | | *Научатся определять термины:* Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый  *Получат возможность научиться:*устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в. | Тестовая работа |  |  |  |
| 19  20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «История России конца XVI вв.» | 1 |  | | *Научатся:* обобщать изученный материал, выделять основные события  *Получат возможность научиться:*сопоставлять исторические факты, события | Тестовая работа |  |  |  |
| Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI -н. XVII в. | 1 | Шляхта | | *Научатся определять термины:*шляхта  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XVIIв. | Опрос | П.13 |  |  |
| **Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)** | | | | | | | | |
| 21-22 | Смута в Российском государстве | 2 | Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время) | *Научатся* определять термины: Авантюрист, магнат, самозванство, Смута (Смутное время)  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты | | Опрос | П.14-15 |  |  |
| 23 | Окончание Смутного вре­мени | 1 | Гетман, Семибоярщина | *Научатся* определять термины: Гетман, Семибоярщина  *Получат возможность научиться:* анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613г. | | Опрос | П.16 |  |  |
| 24 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, плантация, предприниматель, промышленник | *Научатся* определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период | | Опрос | П.17 |  |  |
| 25 | Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве | 1 | Бюрократия, воевода, даточные люди, драгуны, полки нового (иноземного) строя, рейтары, Соборное уложение, социальная опора | *Научатся* определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. *Получат возможность научиться*: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника. | | Опрос | П.18 |  |  |
| 26 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  | *Научатся* определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати,белая слобода, митрополит, епископы, казаки  *Получат возможность научиться*: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия. | | Опрос | П.19 |  |  |
| 27-28 | Народные движения в XVII в. | 2 | Беженцы, поход «за зипунами» | *Научатся* определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  *Получат возможность научиться:* называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина | | Опрос | П.20 |  |  |
| 29-30 | Россия в системе международных отношений | 2 | Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж | *Научатся* определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  *Получат возможность научиться:* определять основные направления внешней политики, работать с картой. | | Опрос | П.21-22 |  |  |
| 31 | «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России | 1 | Голытьба, реестровые казаки, униат | *Научатся определять термины:*Голытьба, реестровые казаки, униат  *Получат возможность научиться:* анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России | | Опрос | П.23 |  |  |
| 32 | Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | Протопоп, раскол, старообрядчество | *Научатся* определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе. | | Опрос | П.24 |  |  |
| 33-34 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 2 | Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч | *Научатся определять термины:*Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, коч  *Получат возможность научиться:*проследить значение открытий первопроходцев на развитие России | | Практическая работа | П.25 |  |  |
| 35 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Парсуна | *Научатся* определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  *Получат возможность научиться:* сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы ,отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. | | Тестовая работа | П.26 |  |  |
| 36-37 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. | 2 | Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул | *Научатся определять термины:*Братчина, всенощная, изразцы, парча, тафта, аул  *Получат возможность научиться:*анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжь, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв. | | Опрос |  |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  | *Научатся* определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв.  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | | Тестовая работа |  |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых» | 1 |  | Осуществят проверку приобретённых знаний за курс изучения истории России за курс 7 класса | | Контрольная работа |  |  |  |
| 40-42 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  | *Научатся* обобщать изученный материал  *Получат возможность:* давать характеристику изученному периоду, устанавливать причинно-следственные связи | | Тестовая работа |  |  |  |
| **Итого 42ч.** | | | | | | | | | |

**Список литературы**

* Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева под ред. Торкунова А.В. История России М.: «Просвещение», 2016.
* Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России. М.: «Просвещение», 2016.
* Юдовская А.Я. Новая история 1500 – 1800: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2016.
* Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории 1500 – 1800. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.