Доклад на тему:

Ступени профессионального роста педагогов.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников с учетом внедрения профессиональных стандартов.

Директор МКОУ СОШ №14 Х.М.Янмурзаева

МКОУ СОШ №14

26.08.2016 г.

 Добрый день, уважаемые участники конференции!

 Я приветствую всех собравшихся в этом зале, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения, а также гостей нашего мероприятия. Мы встретились с Вами в канун нового учебного года на традиционной августовской конференции.

 Мы все с вами знаем, что учитель остается  Учителем  до тех пор, пока он профессионально растет. Есть просто ***умелый учитель***, который проводит обучение и воспитание на обычном профессиональном уровне, и есть учитель, который проявляет ***педагогическое мастерство*** и добивается высоких результатов в своей работе. Многие же учителя, кроме мастерства, проявляют ***педагогическое творчество*** и своими находками обогащают методику обучения и воспитания. А есть и ***учителя-новаторы***, которые делают настоящие педагогические открытия, прокладывают новые пути в обучении и воспитании, обогащая педагогическую теорию.

В чем же состоит сущность этих характеристик деятельности учителей и каковы показатели их профессионального роста?

**Педагогическая умелость**— это основа **профессионализма** **учителя**, без которой невозможно работать в школе. Она базируется на теоретической и практической подготовке учителя, которая обеспечивается в педагогических учебных заведениях и продолжает отшлифовываться и совершенствоваться в школе.

Большинство педагогов нашей школы правильно определяют структуру, содержание и методику проведения отдельных этапов урока, используют важнейшие приемы создания проблемных ситуаций. Учителя владеют формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков (лабораторные эксперименты, полевая практика, работа на пришкольном участке, экскурсии и т.п.).

Следующей ступенью профессионального роста учителя является **педагогическое мастерство**. Педагогическое мастерство как качественная характеристика учебно-воспитательной деятельности учителя -это  доведенная им до высокой степени совершенства учебная и воспитательная умелость, которая проявляется в особой отшлифованности методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса. Для выработки педагогического мастерства учитель  должен обладать необходимыми природными данными, хорошим голосом, слухом, внешним обаянием. Однако,  несмотря на важное значение этих природных, индивидуальных данных, способствующих успешной педагогической деятельности, определяющую роль играют  приобретенные   качества. О чем идет речь? Прежде всего в организации характера педагога, воспитании его поведения, а затем в организации его специальных знаний и навыков, без которых ни один учитель не может быть хорошим воспитателем.

К мастерам своего дела мы можем отнести таких учителей*,* как М.Д.Аджиньязову, Г.Н.Колдасову, А.А.Османову, Р.Б.Мурадинова.

Существенной спецификой характеризуется **педагогическое творчество**.

Педагогическое творчество заключает в себе определенные элементы новизны, но чаще всего эта новизна связана не столько с выдвижением новых идей и принципов обучения и воспитания, сколько с видоизменением приемов учебно-воспитательной работы, их определенной модернизацией.

**Педагогическое творчество**А.А.Кунтугановой, Р.А.Махсутовой, А.Ш.Мурадиновой характеризуется внесением в учебно-воспитательную деятельность тех или иных методических модификаций, рационализацией методов и приемов обучения и воспитания без какой-либо ломки педагогического процесса. Этими учителями был реализован коллективный творческий проект «История моего села». Проект помог расширить представления учеников об истории происхождения села, организовать выставку экспонатов в школьном музее «Наследие», способствовал организации здоровьесберегающей деятельности младших школьников. Работая над проектом, учащиеся и педагоги нашли много интересных фактов об истории села, о быте кочевых племен. В рамках проекта педагоги с учащимися сочинили историю о появлении первого глиняного домика, затем поставили театрализованное представление. От творчества учителя к творчеству ученика - таково их педагогическое кредо.

Высшим уровнем профессиональной деятельности учителя является **педагогическое новаторство.**

 **Педагогическое  новаторство**   Р.К.Абдулнасырова, А.А.Ярболдыевой, Г.Ф.Бакрадиновой включает в себя внесение и реализацию новых, прогрессивных идей, принципов и приемов в процесс обучения и воспитания и значительно изменяет и повышает их качество.

Гульзифа Файзрахмановна разработала методику "творческих заданий". Сущность ее заключается в том, что учитель дает учащимся множество творческих заданий, которые включают в себя работу с бумагой, картоном, пластмассой, создание рисунков и картин, пробу сил в литературе, и т.д. Выполнение этих заданий носит добровольный характер, причем каждый ученик избирает себе задание по душе в соответствии со своими склонностями. Включаясь в работу, они постепенно определяют свой интерес, развивают свои способности и таланты. На каждого ученика заводится "Творческая книжка", в которой фиксируются выполненные работы. Проанализировав выбранные задания, можно определить склонности и творческие задатки учеников, осуществлять дальнейшую работу по их развитию. Эта методика действительно является новаторской.

Таким образом, новаторство в педагогической работе есть настоящее открытие, важное изобретение, которое является жизненным подвигом учителя. Вот почему настоящих **педагогов-новаторов** не так много.

Но главное состоит в  том, что когда **учитель** добросовестно и творчески относится к своему делу, осваивает передовой опыт, новые психолого-педагогические идеи, находится в непрерывном поиске, он будет не только добиваться успехов в обучении и воспитании, но и совершенствоваться сам, продвигаясь от одной ступени к другой в своем профессиональном росте.

Появление «Профессионального стандарта педагога» своевременно и актуально. Документ четко регламентирует требования, предъявляемые к педагогу. После рассмотрения документа, каждый педагог нашей школы сравнил свою профессиональную компетенцию и наметил цели для повышения своего профессионализма.

По требованиям профстандарта педагог должен иметь высшее образование. 33 педагога нашей школы имеют высшее образование, что составляет 90%, среднее специальное – 4 педагога, 10%.Учителям, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в начальной школе, мы создали условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.

Почетные звания имеют 2 педагога, что составляет 6%.

В нашей школе образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности. В него включены ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.

В школе 27 детей инвалидов, из них на дому обучаются - 6 учеников. В условиях реализации программ инклюзивного образования мы стараемся создать им все условия: с этими детьми и их семьями дополнительно работает психолог. Дети всегда могут посетить комнату психологической разгрузки.

По работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии дополнительно работают педагог-психолог, классные руководители, учителя- предметники. С ребятами проводятся тренинги, тестирования, коррекционная работа.

 По работе с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении дополнительно работают социальный педагог М.К.Омаргазиева и классные руководители. На внутришкольном контроле состоят – двое учащихся, с остальных видов учета все сняты.

В школе создали комфортные условия для педагогов и школьников (оформлены учебные кабинеты, фойе школы по современным требованиям). Уделяем особое внимание здоровьесберегающей технологии.

Специфика нашей школы такова, что направление «Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным» отражено в полной мере. По субботам учителя начальных классов М.Ш.Эсенова, А.А.Кунаева работают дополнительно с детьми дошкольниками по этому направлению.

Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. С учителями педагог-психолог А.Я.Тлекова проводить психологические семинары, круглые столы.

 В ходе выполнения плана определились основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

*Обучение на курсах повышения квалификации.*

Все педагоги и руководящие работники нашей школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в том числе по проблеме реализации ФГОС. В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» 6 педагогов прошли курсы ПК по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

За второе полугодие учебного года 11 педагогов повысили свою квалификационную категорию, что составляет 32%. Высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов- 27%, первую – 11педагогов - 30%.

*Есть и другие формы повышения квалификации.*

 Учителя нашей школы принимают активное участие в дистанционных конференциях, семинарах, вебинарах по различным направлениям государственной образовательной политики. К примеру, в прошлом учебном году все педагоги участвовали в вебинаре «Теория и практика дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий».

*Также педагоги нашей школы постоянно занимаются самообразованием.*

Данный вид деятельности направлен на:

* повышение качества преподавания предмета;
* готовность к педагогическому творчеству;
* профессиональный и карьерный рост;
* создание имиджа современного учителя-новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;
* соответствие учителя требованиям общества и государства.

*Обобщение и распространение опыта.*

Педагоги школы выступают на районных методических объединениях, семинарах и конференциях, имеют печатные работы в профессиональных журналах и сборниках, размещают методические материалы на образовательных сайтах сети Интернет, личных сайтах, web-страницах.

Результат работы по требованиям профстандарта показал рост качества знаний на ЕГЭ – 2016. В 11 классе качество знаний по русскому языку составило 63%, по математике - 75%. Благодаря творческому подходу опытных учителей А. А. Юсуповой и Р. А. Махсутовой по сравнению с показателями прошлого года качество знаний по русскому языку возросло на 7%, по математике на 25%.

**Но, ни один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, а с учётом введения Профессиональных стандартов – это одна из важнейших задач нового учебного года.**

 Спасибо за внимание!